

**Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijas
pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025.m.g.**

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arnolds Drelings

(vārds, uzvārds)

* (paraksts)

(datums)

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

MISIJA

Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija – izglītības iestāde, kas piedāvā un nodrošina izglītojamiem iespēju iegūt un pielietot 21. gadsimtam atbilstošas zināšanas, prasmes un kompetences, izmantojot informāciju tehnoloģijas un valodas, nodrošina radošu, profesionālu izglītības procesu, orientētu uz ikvienas personības attīstību, izaugsmi, pilsoniskuma un nacionālās identitātes apziņas nostiprināšanu.

VĪZIJA

Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija - mūsdienīga, atvērta, konkurētspējīga, inovatīva un tradīcijām bagāta izglītības iestāde.

VĒRTĪBAS

Mērķtiecība. Sadarbība. Radošums. Atbildība. Cieņa. Latviska un poliska kultūrvide.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vieta	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	RVPĢ	42	42	
Pamatizglītības programma	21011111	RVPĢ	317	288	
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	RVPĢ	154	154	45
Speciālās pamatizglītības programma	21015611	RVPĢ	9	7	

izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem					
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	RVPĢ	3	3	
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	RVPĢ	97	95	34

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
21015611	2		2	2
21011111	29	6	23	29
31016011	2		2	2

Tika uzņemts 21 izglītojamais.

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecum-posms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs (pedagoga vārds, uzvārds)	Pieejamība (iestādes izglītojamajiem vai publiski pieejams)	Finansējums (maksas / bezmaksas)	Īstenošanas vieta
Cita individuālā sporta veida programma	Attīstošā vingrošana	8.g.-12.g.	30	Svetlana Zalužinska	Iestādes izglītojamajiem	Interēšu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Hiphopa kultūras deja	Breakdance 1.-5.klase	8.g.-13.g.	33	Dainis Uškāns	Iestādes izglītojamajiem	Interēšu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Literārā jaunrade	Burtu līkločos	10.g.-12.g.	32	Justīne Reble	Iestādes izglītojamajiem	Interēšu izglītības	Rēzeknes valsts poļu

						mērķdotācija	ģimnāzija
Skatuviskā tautas dejas, 1.-2.klašu tautas deju kolektīvs	Degsme 1.-2.klase	7.g.-8.g.	22	Diāna Gurgāne / Inese Indriksone	Iestādes izglītojamajiem	Interesu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Skatuviskā tautas dejas, 10.-12. klašu tautas deju kolektīvs	Degsme 10.-12.klase	15.g.-19.g.	13	Diāna Gurgāne / Inese Indriksone	Iestādes izglītojamajiem	Interesu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Skatuviskā tautas dejas, 3.-4.klašu tautas deju kolektīvs	Degsme 3.-4.klase	9.g.-10.g.	27	Diāna Gurgāne / Inese Indriksone	Iestādes izglītojamajiem	Interesu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Skatuviskā tautas dejas, 5.-6.klašu tautas deju kolektīvs	Degsme 5.-6.klase	11.g.-12.g.	18	Diāna Gurgāne / Inese Indriksone	Iestādes izglītojamajiem	Interesu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Skatuviskā tautas dejas, 7.-9. klašu tautas deju kolektīvs	Degsme 7.-9.klase	13.g.-15.g.	14	Diāna Gurgāne / Inese Indriksone	Iestādes izglītojamajiem	Interesu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
LEGO konstruēšana	First lego robotika	10.g.-14.g.	10	Ivars Igaunis	Iestādes izglītojamajiem	Interesu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Folkloras kopas	Folkloras kopa "Sienāži"	9.g.-14.g.	9	Anita Klovāne	Iestādes izglītojamajiem	Interesu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Instrumentālie ansambļi, Ģitāristu ansamblis	Ģitārspēles apmācība	13.g.-18.g.	6	Andris Repelis	Iestādes izglītojamajiem	Interesu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija

Rokasbumba	Handbols	10.g.- 11.g.	11	Agnese Sidorova	Iestādes izglītojamajiem	Interesu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Muzicēšanas pamatprasmes	Koncertmeistars	8.g.- 18.g.	7	Inese Indriksone	Iestādes izglītojamajiem	Interesu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Kori, 1.-4.klašu koris	Koris 1.-3. klase	7.g.- 9.g.	64	Irēna Ivanova	Iestādes izglītojamajiem	Interesu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Kori, Jaukta vecuma koris	Koris 3.-12. klase	9.g.- 19.g.	44	Irēna Ivanova	Iestādes izglītojamajiem	Interesu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Mazākumtautību valoda un kultūrvēsture sākumskolas vecuma izglītojamajiem	Krievu valoda 4.-5.klase	10.g.- 11.g.	19	Kristīne Laizāne	Iestādes izglītojamajiem	Interesu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Instrumentālie ansamblī, Instrumentālais ansamblis	Mūsdienu un ritma mūzikas ansamblis	15.g.- 18.g.	8	Ingars Gusāns	Iestādes izglītojamajiem	Interesu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Tautas deja, Cittautu tautas deju kolektīvs	Poļu tautu dejas	16.g.- 19.g.	25	Jolanta Roslova	Iestādes izglītojamajiem	Interesu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Skatuviskā tautas deja, Jauniešu tautas deju kolektīvs	Tautas deju koordinēšana pilsētā	7.g.- 19.g.	8	Inese Indriksone	Iestādes izglītojamajiem	Interesu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Instrumentālie ansamblī, Tautas mūzikas	TMA "Jandāliņš"	10.g.- 19.g.	8	Antra Toporkova	Iestādes izglītojamajiem	Interesu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija

ansamblis							
Zīmēšana, gleznošana	Vizuālās mākslas pulciņš	7.g.- 9.g.	43	Evija Pušmucān e	Iestādes izglītojamajiem	Interesu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Vokālie ansambļi, Jaukta vecuma vokālais ansamblis	Vokālais ansamblis 4.-5. klase	11.g.- 12.g.	9	Irēna Ivanova	Iestādes izglītojamajiem	Interesu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Vokālie ansambļi, Jaukta vecuma vokālais ansamblis	Vokālais ansamblis 6.-9.klase	12.g.- 15.g.	8	Irēna Ivanova	Iestādes izglītojamajiem	Interesu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	74	
Pedagogu skaits, kuri ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	6	
Ilgstošas vakances izglītības iestāde (vairāk kā 1 mēnesis)	0	
Izglītības iestāde pieejamais atbalsta personāls	7	

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2024./2025.m.g. prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Izpilde (Sasniegts daļēji/ Sasniegts/ Nav sasniegts)	Komentāri par izpildi
Nr.1 Mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveide	Kvalitatīvi: Vērtēšana notiek saskaņā ar noteiktajām vadlīnijām, nodrošinot caurskatāmību un vienotu pieeju visos mācību priekšmetos.	Sasniegts	

izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai.	Formatīvā vērtēšana tiek izmantota regulāri, kas veicina skolēnu mācīšanās procesu, sniedzot atgriezenisko saiti un palīdzot uzlabot rezultātus. Skolēniem ir skaidrs priekšstats par pārbaudes darbu prasībām un vērtēšanas kārtību, kas sekmē mērķtiecīgu mācīšanos un mazina stresu. Kvantitatīvi: 100% pedagogu mācību sasniegumu vērtēšanā ievēro izglītojamo vērtēšanas vadlīnijas un ģimnāzijas vērtēšanas kārtību. 100% pedagogu ikdienas mācību procesā izmanto formatīvo vērtēšanu. 100% pedagogu semestra sākumā iepazīstinājuši skolēnus ar summatīvo pārbaudes darbu tēmām un skaitu.		
Nr.2 Karjeras izglītības atbalsta pasākumu pilnveide.	Kvalitatīvi: Karjeras izglītības programmas īstenošana ir mērķtiecīga un sistemātiska, nodrošinot skolēniem iespējas plānot savu nākotnes izglītības un profesionālo ceļu. Konsultēšanas process pielāgots skolēnu vajadzībām, nodrošinot individuālu pieeju un atbalstu karjeras izvēlē. Karjeras pasākumi ir daudzveidīgi un veicina skolēnu izpratni par profesiju pasauli, attīsta karjeras prasmes un motivē mācīties. Valsts aizsardzības mācības programma sekmē patriotismu, pilsonisko līdzdalību un izpratni par valsts drošību. Kvantitatīvi: Izstrādāta un aktualizēta 1 karjeras izglītības programma un 1 karjeras pasākumu plāns. Nodrošinātas individuālās un grupu konsultācijas, aptverot visus vecumposmus. Organizēti karjeras izglītības pasākumi katru mēnesi (vismaz 9–10 pasākumi mācību gada laikā).	Sasniegts	

	Uzsākta Valsts aizsardzības mācības programma 10. klasē (100% šīs klases skolēnu iesaistīti).		
Nr.3 Mācību stundas plānošanas un īstenošanas kvalitāte	Kvalitatīvi: Savstarpējās stundu vērošanas veicina pedagogu profesionālo izaugsmi un labās prakses popularizēšanu. Metodiskā sadarbība nodrošina kvalitatīvāku mācību stundu plānošanu, vadīšanu un analīzi. Mācību stundās tiek efektīvi pielietotas modernas mācību metodes, kas atbilst jaunākajiem izglītības standartiem un prasībām. Atgriezeniskā saite veicina skolēnu mācīšanās motivāciju un palīdz sasniegt labākus mācību rezultātus. Gandrīz visās vērotajās mācību stundās saskatāma strukturēta pieeja – sasniedzamā rezultāta noteikšana, īstenošana un atgriezeniskā saite, kas uzlabo mācību procesa kvalitāti. Kvantitatīvi: Katru mācību semestri stundu/nodarbību vērošanā piedalās ne mazāk kā 25% pedagogu. Regulāri notiek savstarpējās stundu vērošanas un labās prakses piemēru apmaiņa. Gandrīz visi pedagogi nodrošina skolēniem atgriezenisko saiti pēc mācību stundām.	Sasniegts	
Nr.4 Ģimnāzijas nodrošinājums ar profesionālu, kvalificētu, kompetentu, uz augstiem darba rezultātiem orientētu pedagoģisko personālu	Kvalitatīvi: Personāla pilns nodrošinājums garantē nepārtrauktu un kvalitatīvu mācību procesu visās izglītības programmās. Pedagogi mērķtiecīgi paaugstina profesionālo kompetenci, kas sekmē mūsdienīgu un standartiem atbilstošu mācību stundu	Sasniegts	

	vadīšanu. Sarunas ar mērķgrupām palīdz savlaicīgi identificēt problēmas un rast risinājumus, veicinot izglītības procesa kvalitāti. Jauno pedagogu atbalsts nodrošina pozitīvu darba vidi, veicina profesionālo izaugsmi un samazina adaptācijas grūtības. Kvantitatīvi: Nodrošināts 100% pedagogiskā personāla sastāvs, kas ļauj īstenot visas izglītības programmas kvalitatīvā līmenī. Visi pedagogiskie darbinieki regulāri piedalās profesionālās kompetences pilnveides pasākumos (kursi, semināri, metodiskās sanāksmes). Regulāri tiek organizētas sarunas un citas aktivitātes ar mērķgrupām (pedagogi, skolēni, vecāki). Visiem jaunajiem pedagogiem nodrošināts atbalsts un mentors, kas veicina ātrāku adaptāciju darba vidē.		
--	---	--	--

2.2. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026.m.g.

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Nr.1 Nodrošināt katram izglītojamam (pēc nepieciešamības) mācību un audzināšanas procesā diferencētu un/vai individualizētu atbalstu.	Kvalitatīvi: Katram skolēnam tiek ievērotas individuālās mācīšanās vajadzības, kas sekmē personīgo izaugsmi. Mācību stundas un nodarbības ir izglītojamo centrētas vai izglītojamo vadītas, veicinot aktīvu iesaisti. Vērošanas un analīzes process nodrošina profesionālu atgriezenisko saiti, kas palīdz paaugstināt mācību procesa kvalitāti. Vērtēšanas kārtība ir iekļaujoša, atklāta un caurskatāma, kas veicina skolēnu motivāciju un uzticēšanos. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāti nodrošina mērķtiecīga un sadarbībā balstīta visu mērķgrupu darbība. Kvantitatīvi:

	Pilnībā ieviesta uz kompetencēm balstīta mācību satura apguve visās īstenotajās izglītības programmās. Izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Nodrošinātas attālināto mācību iespējas. Notiek regulāra un mērķtiecīga mācību stundu/nodarbību vērošana un analīze. Darbojas sistēmiska un daudzveidīga mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
Nr.2 Nodrošināt kvalitatīvas izglītības vides pieejamību ikvienam izglītojamam visās ģimnāzijas piedāvātajās izglītības programmās.	Kvalitatīvi: Mūsdienīga izglītības vide un atbilstoši pielāgojumi veicina katra skolēna vajadzību ievērošanu un iekļaujošu izglītību. Izglītības programmu piedāvājums atbilst skolēnu interesēm un darba tirgus prasībām. Motivējoša vide STEM priekšmetos veicina skolēnu interesi un sasniegumus eksaktajās zinātnēs. STEM interešu izglītības iespējas paplašina skolēnu redzesloku un sniedz priekšrocības turpmākās izglītības vai karjeras izvēlē. Skolēnu noturība un motivācija mācīties ir augsta, kas liecina par veiksmīgu izglītības procesa organizāciju. Kvantitatīvi: Sadarbībā ar dibinātāju veikti ieguldījumi, kas nodrošina mūsdienīgas izglītības vides pieejamību visiem izglītojamajiem. Nodrošināts atbilstošs izglītības programmu piedāvājums (pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā). Izveidota vide STEM mācību priekšmetu kvalitatīvai apguvei. Nodrošinātas iespējas izglītojamajiem iesaistīties STEM interešu izglītības programmās. Izglītojamie priekšlaicīgi nepārtrauc mācības.
Nr.3 Izveidot ģimnāziju par fiziski un emocionāli drošu, psiholoģiski labvēlīgu, uz savstarpējo cieņu balstītu izglītības iestādi izglītojamiem, viņu vecākiem, darbiniekiem, kā arī citiem apmeklētājiem.	Kvalitatīvi: Ģimnāzijā izveidojusies pozitīva iekšējā kultūra un apziņas līmenis, kas nepieļauj diskrimināciju vai emocionālu/fizisku apdraudējumu. Regulārs monitorings nodrošina drošu un labvēlīgu vidi ikvienam izglītojamajam un darbiniekam. Preventīvie pasākumi veicina stabilu fiziskās un emocionālās drošības sajūtu skolēniem un darbiniekiem. Administrācijas un pedagogu ātra un profesionāla reakcija garantē, ka drošības pārkāpumi tiek novērsti efektīvi un savlaicīgi. Ģimnāzija mērķtiecīgi stiprina savu vērtību un tradīciju sistēmu, kas veicina piederības sajūtu un vienotu kopienu. Kvantitatīvi: Izstrādāts plāns un tiek veikts regulārs monitorings, kā tiek ievēroti drošības un psiholoģiskās labklājības normatīvie dokumenti. Sistemātiski tiek apzināti un izvērtēti iespējamie riski, lai savlaicīgi veiktu preventīvos pasākumus.

	Konstatējot drošības pārkāpumus, tiek nodrošināta nekavējoša administrācijas un darbinieku rīcība, atbilstoši normatīvajiem aktiem.
Nr.4 Pilnveidot un attīstīt ģimnāzijas izglītības vidi, plānot, piesaistīt kā arī racionāli un efektīgi izmantot visu veidu pieejamos resursus. Turpināt ciešo sadarbību ar Polijas Republikas institūcijām papildus resursu piesaistē ģimnāzijas attīstīšanai.	Kvalitatīvi: Nodrošināti regulāri finanšu ieguldījumi rada stabilu pamatu infrastruktūras attīstībai un mūsdienīgas izglītības nodrošināšanai. IKT un materiāltehniskais nodrošinājums ļauj skolēniem efektīvi izmantot mūsdienīgas mācību metodes un resursus. Resursi tiek izmantoti mērķtiecīgi, pamatoti un atbilstoši ģimnāzijas stratēģiskajiem mērķiem un prioritātēm. STEM mācību vide ir modernizēta un atbilstoša, kas motivē skolēnus un veicina kvalitatīvu mācību priekšmetu apguvi. Kvantitatīvi: Dibinātājs regulāri nodrošina ģimnāziju ar nepieciešamajiem finanšu resursiem, kas tiek ieguldīti infrastruktūras un materiāltehniskās bāzes attīstībā. Ģimnāzijā ir nodrošināta IKT infrastruktūra un pieeja digitālajiem/ tiešsaistes materiāliem visos mācību priekšmetos. Kvalitatīvai STEM priekšmetu apguvei ir labiekārtotas mācību telpas, iegādāts nepieciešamais aprīkojums un digitālās tehnoloģijas.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ieviesta uz kompetencēm balstīta mācību satura apguve visās īstenotajās izglītības programmās.	Turpināt iesākt darbu, lai ikdienas mācību procesā ievērotu un nodrošinātu katra izglītojamā mācīšanās vajadzības.
Izstrādāta iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmes iespējas.	Pilnveidot diferencētu mācību sasniegumu vērtēšanas un mācību metožu, formu izmantošanu, īpaši darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācību satura apguves grūtības un arī talantīgajiem izglītojamiem.
Izglītojamie, viņu vecāki ir informēti un pārzina mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību (tai skaitā arī izglītojamo iespējas uzlabot savu sniegumu).	Turpināt pilnveidot vienotas vērtēšanas sistēmas praktisko pielietojumu, nodrošinot, ka izglītojamiem un viņu vecākiem šie kritēriji tiek regulāri aktualizēti.
Regulāra un mērķtiecīga mācību stundu/nodarbību vērošana un to analīze.	Veicināt mācību priekšmetu skolotāju profesionālu sadarbību, lai vērtēšanas principi un kārtība ģimnāzijā tiktu konsekventi piemēroti visos mācību priekšmetos un visās izglītības pakāpēs.

Summatīvās vērtēšanas pārbaudes darbi ir atbilstoši mācību mērķiem, kas palīdz izglītojamiem demonstrēt apgūtās zināšanas un prasmes.	Sastādot summatīvās vērtēšanas pārbaudes darbus skolotājiem konsekventi ievērot šo pārbaudes darbu izstrādes prasības un nosacījumus (neaizmirstot par uzdevumiem, kas no izglītojamā prasa augstāka līmeņa domāšanas prasmes, prasmes salīdzināt, analizēt, izvērtēt, risināt kādu problēmsituāciju u.tml.).
Izglītojamiem tiek piedāvātas un organizētas jēgpilnas konsultācijas mācību priekšmetos kvalitatīvākai mācību satura apguvei, kas palīdz izglītojamiem nostiprināt jau iegūtās zināšanas, uzlabot, nostiprināt tās un paaugstināt savu sniegumu un rezultātus mācību priekšmetā.	Skolotājiem mācību stundās/nodarbībās pilnveidot izmantotās mācību struktūras, metodes, formas, metodiskos paņēmienus, izmantot jēgpilnus mācību materiālus, izvirzot izglītojamiem tādas uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu.
	Izmantojot daudzveidīgas informācijas ieguves metodes, formas un paņēmienus, mācību procesā attīstīt un pilnveidot “atgriezeniskās saites”.

3.1.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- Ģimnāzijā ir kvalitatīva izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēma, kuru nepieciešams periodiski aktualizēt pedagogiem, atkārtoti skaidrot izglītojamiem un viņu vecākiem (lai nodrošinātu vienādu izpratni un tās pielietojumu pedagogiem, kā arī nodrošinātu uzticēšanos šim vērtēšanas procesam no izglītojamo un viņu vecāku puses).
- Mācību procesā pedagogiem nepieciešams paplašināt diferencētu vai individualizētu mācību metožu un formu izmantošanu, lai veicinātu katra izglītojamā individuālo izaugsmi (ne tikai darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācību satura apguves grūtības vai talantīgajiem skolēniem).
- Jāvērtē summatīvās vērtēšanas pārbaudes darbu atbilstība mācību mērķiem un to izstrādes prasībām.
- Nepieciešams attīstīt un pilnveidot “atgriezeniskās saites” lomu izglītības mērķu sasniegšanā.
- Jāturpina stiprināt mācību priekšmetu jomu skolotāju sadarbību ikdienas mācību procesa kvalitatīvā nodrošināšanā.

3.2. Kritērija “KOMPETENCES UN SASNIEGUMI” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzija pamatā ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā.	Turpināt pilnveidot mācību mērķu izvirzīšanas prasmes, nodrošinot, ka izglītojamie prot noteikt ne tikai vispārīgus, bet arī konkrētus un izmēramus mērķus.
Ikdienas izglītības procesā izglītojamie uzrāda pamatā labus mācību sasniegumus.	Turpināt pilnveidot ikdienas izglītības procesu, lai izglītojamie uzrādītu pamatā labus un augstākus mācību sasniegumus.
Izglītojamo mācību satura apguves rādītāji (ģimnāzijas izglītojamo vidējais rādītājs) valsts pārbaudes darbos ir pamatā augstāki par valsts vidējo rādītāju.	Panākt tādu ģimnāzijas izglītojamo vidējo mācību satura apguves rādītāja līmeni, kas ir augstāks par valsts vidējo rādītāju visos valsts pārbaudes darbos.
Ir augsti sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos,	Regulāri uzrādīt augstvērtīgu sniegumu un gūt augstus sasniegumus mācību

sacensībās u.c. pasākumos, tai skaitā valsts mērogā.	priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.c. pasākumos, tai skaitā valsts mērogā.
Izglītības posmu noslēdzot, gandrīz visi izglītojamie ir apguvuši uz vērtībām balstītu pilsoniskās līdzdalības un atbildības pieredzi, un to attiecīgajās situācijās pielieto.	Vienmēr nodrošināt izglītojamiem iespējas saņemt atgriezenisko saiti.
Skolotāji pamatā nodrošina izglītojamiem atgriezenisko saiti, stiprinot viņos izpratni par uzrādīto sniegumu, viņu sasniegumiem un izaugsmi.	Pilnveidot izglītojamiem pašvērtējuma un savstarpējās vērtēšanas prasmes, kā arī prasmi objektīvi izvērtēt paveikto, novērtēt to un sniegt kvalitatīvu atgriezenisko saiti klasesbiedriem.

3.2.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- Attīstot izglītojamo kompetences, nepieciešams ikdienā attīstīt viņu spējas formulēt konkrētus un izmērāmus mācību mērķus, kā arī ļaut viņiem patstāvīgi izvērtēt to sasniegšanu.
- Jāstiprina izglītojamo pašvadītas mācīšanās, pašregulācijas un emocionālās pašvadības prasmes, integrējot un attīstot tās gan mācību procesā, gan ārpus mācību stundu aktivitātēs.
- Attīstot izglītojamo caurviju prasmes un sadarbības iemaņas, tās jāasaista ar reālām dzīves situācijām un dažādiem (pēc satura, apjoma u.tml.) projektu vai praktiskiem darbiem.
- Nepieciešams paplašināt pašvērtējuma un savstarpējās vērtēšanas iespējas ikdienā, lai izglītojamie aktīvāk iesaistītos mācību procesa izvērtēšanā un spētu objektīvi novērtēt savu sniegumu un progresu.

3.3.Kritērija “IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir nodrošināts atbilstošs izglītības programmu piedāvājums visas izglītības pakāpēs.	Turpināt sistēmisku darbu, lai veicinātu izglītojamo izpratni par turpmākajām izaugsmes iespējām, sasaistot to ar viņu pašu interesēm, spējām un varēšanu.
Nodrošinātas STEM mācību priekšmetu kvalitatīvas apguves iespējas pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmās, kā arī interešu izglītībā.	Turpināt attīstīt izglītības vidi, kas motivē izglītojamās kvalitatīvi apgūt STEM mācību priekšmetus pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmās, kā arī apmeklēt šīs jomas interešu izglītības nodarbības.
Nav izglītojamo, kuri pārtrauc priekšlaicīgi mācības.	Uzturēt tādu līmeni, kad izglītojamo, kuri kaut kādu apstākļu dēļ pārtrauc priekšlaicīgi mācības, nav.
Ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir mērķtiecīga, preventīva un kvalitatīva.	Turpināt dažādu mērķgrupu (administrācijas, pedagogu, izglītojamo, vecāku) vienotas izpratnes par izglītības pieejamību (anketēšanas u.c. rezultāti) nostiprināšanu.
Izglītojamiem tiek nodrošināta plaša informācija (klašu audzinātāji,	Turpināt attīstīt izglītojamiem turpmākai izglītībai vai darbam

mācību priekšmetu skolotāji) un konsultatīvs atbalsts (pedagogs karjeras konsultants) par izglītības iespējām, kas palīdz veidot izpratni par viņu nākotnes iespējām un izvēlēm.	nepieciešamās zināšanas, kompetences un prasmes (komunikācijas, problēmu risināšanas, sadarbības u.tml.).
Ģimnāzija veicina izglītojamo interesi par mācīšanos, iesaistot viņus dažādās izglītības aktivitātēs, pasākumos, projektos u.tml.	Ikdienā veidot un nostiprināt izglītojamiem paradumus mācīties, pašorganizēties, atbildīgi pieņemt lēmumus u.tml., lai uzlabotu viņu sagatavotību nākamajam izglītības posmam.

3.3.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- Jāturpina izglītojamiem mācīt un nostiprināt dažādas stratēģijas: par mācīšanās paradumiem; veidot motivāciju; meklēt interesi iesaistīties dažādās iniciatīvās, projektos, aktivitātēs; uzlabot savas zināšanas, kompetenci, prasmes un to praktisko pielietojumu; iegūt nepieciešamo praktisko apgūtā pielietojumu un pieredzi u.tml.
- Stiprināt individuālo atbalstu, lai katrs izglītojamais spētu plānot savu nākotnes izglītību vai darba gaitas, atbilstoši savām spējām un interesēm, kā arī iegūtajām zināšanām, kompetencēm un prasmēm.

3.4. Kritērija “PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzija ir pilnībā nodrošināta ar profesionālu un kvalificētu pedagoģisko personālu.	Rosināt un atbalstīt pedagogus inovatīvu ideju, piedāvājumu vai risinājumu ieviešanā dažādās viņu profesionālās darbības jomās.
Tiek nodrošināts atbalsts pedagogiem IKT izmantošanā un pielietošanā izglītības procesā.	Pilnveidot IKT jēgpilnu izmantošanu ikdienas mācību procesā.
Nodrošināts atbalsts pedagogu vēlmei apgūt papildus kāda cita mācību priekšmeta specialitāti.	Veicināt personāla elastīgumu un daudzpusību, nodrošinot apmācības par krīžu vadību, digitālajām pārmaiņām un jaunu mācību pieeju ieviešanu.
Ir ieviesta un darbojas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma.	Aktivizēt un motivēt pedagoģisko personālu aktīvākā brīvprātīgā pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesa iesaistē.
Pedagoģiskais personāls regulāri izvērtē, cik efektīva bijusi viņa profesionālā darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem, veic pašnovērtējumu.	Pilnveidot dažādu datu un informācijas ieguves, izvērtēšanas un analīzes procesu, lai pamatoti pieņemtu lēmumus un noteiktu turpmākās vajadzības un attīstības prioritātes.
Ģimnāzijas vadība veicina un nodrošina atklātu komunikāciju, uzticēšanos un darbinieku iesaisti lēmumu pieņemšanā, radot vienotu redzējumu par skolas attīstību.	Sekmēt un īstenot sadarbības projektus ar dažādiem partneriem.
Ģimnāzijas vadība veicina un atbalsta pedagogu profesionālo izaugsmi, iedrošinot izmēģināt jaunas mācību metodes un inovatīvas pieejas mācību procesā.	Turpināt attīstīt iekšējo profesionālās pilnveides kultūru, regulāri organizējot dažādus kopīgus mācību un pieredzes apmaiņas pasākumus.

Ģimnāzijas vadība ir elastīga un rīcībspējīga uz pārmaiņām izglītības politikā un sabiedrībā, nodrošinot skolas konkurētspēju.	Turpināt attīstīt regulāru komunikāciju un atgriezenisko saiti ar izglītojamo vecākiem un pašvaldību, lai savlaicīgi identificētu vajadzības vai problēmas un kopīgi plānotu to veiksmīgākos risinājumus.
--	---

3.4.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- Ģimnāzijas vadība darbojas mērķtiecīgi, sniedzot savu atbalstu un veicinot pedagogu profesionālo darbību, aktivitātes ikdienā, kā arī vēlmi tālākizglītoties, pilnveidoties un nepārtraukti uzlabot savu profesionālo meistarību.

4. Realizētie projekti

Projekta īsa anotācija	Projekta rezultāti
Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola. Programmas “Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas” mērķis ir jauniešos veicināt apziņu par sevi kā nozīmīgu Eiropas Savienības daļu un izveidot pastāvīgi augošu skolu, pedagogu un izglītojamo tīklu, kas sadarbojas ar Eiropas Parlamentu un EP deputātiem. Skolas, kuras iesaistās programmā, īsteno izglītojošus pasākumus izpratnes vairošanai par Eiropas parlamentāro demokrātiju un Eiropas pilsoniskuma vērtībām.	Ģimnāzijā izveidota un darbojas Eiropas Parlamenta vēstnieku komanda, kura īsteno dažādus izglītojošus un informatīvus pasākumus par Eiropas Parlamentu, demokrātiju un Eiropas Savienības vērtībām. Skolēni aktīvi iesaistās diskusijās, projektu dienās, erudīcijas konkursos un tikšanās reizēs ar Eiropas Parlamenta deputātiem, kā arī piedalās nacionāla mēroga forumos un semināros. Skolas kopiena rada un popularizē materiālus par Eiropas Savienību (piemēram, prezentācijas, izstādes, publikācijas skolas avīzē un sociālajos tīklos), kas veicina izpratni par Eiropas pilsoniskumu. Programmas īstenošanas rezultātā skolēnos nostiprinās pilsoniskā apziņa, pieaug interese un motivācija līdzdarboties sabiedriskos un demokrātiskos procesos, tiek stiprināta sadarbība ar citām vēstnieku skolām un veidota skolas kultūra, kurā nozīmīga vieta ir demokrātijas, līdzdalības un kopīgo Eiropas vērtību ievērošanai.
“Porządkowanie polskich grobów”. Šīs iniciatīvas īstenošanas laiks bija no 2024. gada rudens līdz 2025. gada pavasarim. Turpinot pirms gadiem aizsākto tradīciju, jaunieši sakopa pamestos kapus – poļu apbedījumu vietas. Projekts tika īstenots sadarbībā ar Polijas Republikas vēstniecību.	Projekta gaitā tika sakoptas apbedījumu vietas, atjaunota un uzturēta to vizuālā vide, tādējādi saglabājot vēsturisko un kultūras mantojumu. Iniciatīva veicināja jauniešu pilsonisko līdzdalību, cieņu pret poļu tautas vēsturi un tradīcijām, kā arī nostiprināja starpkultūru sapratni un sadarbību. Dalība projektā sekmēja jauniešu atbildības sajūtu, piederību savai kopienai un vērtībām, kā arī vairoja izpratni par kultūrvēsturisko mantojumu saglabāšanas nozīmi.
“Z dziennikarstwem za pan brat czyli poważni reporterzy”. 6.-8. klases skolēni izveidoja skolas avīzi un apguva žurnālistikas prasmes. Projekts tika īstenots sadarbībā ar Polijas Republikas vēstniecību.	6.–8. klašu skolēni izveidoja skolas avīzi un praktiski apguva žurnālistikas pamatiemaņas. Projekta laikā skolēni pilnveidoja prasmi meklēt un atlasīt informāciju, veidot intervijas, rakstīt dažādus tekstus un strādāt komandā. Tika attīstītas arī kritiskās domāšanas un radošās izteiksmes spējas, kā arī

	digitālās prasmes avīzes veidošanas procesā. Skolas avīze kļuva par platformu, kur skolēni var paust savu viedokli, dalīties pieredzē un informēt par aktuālajiem notikumiem skolas dzīvē, vienlaikus stiprinot piederības sajūtu un atbildību par kvalitatīvu satura veidošanu.
Projekts “Co na języku, to na ścianie - nasza szkolna ścienna gazetka” ir turpinājums projektam, kas paredz periodiski veidot sienas avīzes atbilstoši aktualitātēm. Projekts tika īstenots sadarbībā ar Polijas Republikas vēstniecību.	Projekta īstenošanas laikā skolēni turpināja tradīciju veidot skolas sienas avīzes, kas regulāri tika atjaunotas atbilstoši aktuālajām tēmām un notikumiem. Darbojoties pie avīzes satura, skolēni attīstīja radošo domāšanu, sadarbības un komunikācijas prasmes, kā arī mācījās atlasīt un strukturēt informāciju. Sienas avīze kalpoja kā skolas dzīves spogulis, kas veicināja skolēnu līdzdalību, stiprināja piederības sajūtu skolai un radīja vidi, kurā ikvienam bija iespēja paust savu viedokli un idejas.
Sadarbībā ar Polijas Republikas nodibinājumu “Pomoc Polakom na Wschodzie” tika realizēts labdarības un sociālas palīdzības projekts. Pirmklasnieki saņēma t.s. “Pirmās klases bonusu” (atbalstu skolas komplekta veidā).	Projekta ietvaros tika nodrošināts atbalsts pirmklasniekiem, dāvinot skolas komplektus “Pirmās klases bonuss”. Šī iniciatīva veicināja vienlīdzīgas iespējas visiem jauniešiem skolēniem uzsākt mācības, mazināja sociālo nevienlīdzību un stiprināja kopienas solidaritāti. Skolēni un viņu ģimenes izjuta atbalstu un piederību skolas saimei, savukārt skolai šī akcija nostiprināja vērtības – rūpes, saliedētību un sadarbību.
Projekts “Wypoczynek Letni dla Dzieci ze Wschodu”- poļu valodas nometne skolēniem. Sadarbībā ar Polijas Republikas nodibinājumu “ALE POLSKA”.	Poļu valodas nometnē skolēni aktīvi pilnveidoja valodas prasmes, bagātināja vārdu krājumu un nostiprināja saikni ar poļu kultūru un tradīcijām. Nometnes laikā tika organizētas mācību nodarbības, radošās darbnīcas, spēles un kultūras pasākumi, kas veicināja ne tikai valodas apguvi, bet arī draudzīgu sadarbību starp skolēniem no dažādām vidēm. Projekta rezultātā skolēni ieguva pozitīvu mācīšanās pieredzi, stiprināja pašapziņu valodas lietojumā, paplašināja redzesloku un veidoja piederības sajūtu poļu kopienai.
LOK skolu projekts “Sporto visa klase”.	Ģimnāzijas skolēni aktīvi piedalījās Latvijas Olimpiskās komitejas projektā “Sporto visa klase”, kas veicināja veselīga dzīvesveida ieradumu veidošanos un regulāru fizisko aktivitāšu iekļaušanu ikdienā. Projekta gaitā skolēni piedalījās dažādās sporta nodarbībās, sacensībās un pasākumos, attīstot fizisko sagatavotību, komandas garu un sadarbības prasmes. Iniciatīva stiprināja skolēnu motivāciju būt fiziski aktīviem, veicināja izpratni par sporta nozīmi veselībā un dzīves kvalitātē, kā arī nostiprināja skolas kopienas vienotību, popularizējot sportu kā svarīgu ikdienas sastāvdaļu.
Erasmus+ projekts „Kaleidoscope of Feelings – empathy vs.	Projekta laikā dalībnieki, iesaistoties darbnīcās, diskusijās un kopīgās

selfishness!” radošās mākslas un kultūrizglītības starptautiskās pieredzes apmaiņas projekts.	aktivitātēs, pilnveidoja spēju izprast emociju nozīmi ikdienas dzīvē un savstarpējās attiecībās. Dalībnieki stiprināja starpkultūru sadarbības prasmes, komunikācijas un radošās izteiksmes iemaņas, kā arī apzinājās empātijas nozīmi pretstatā egoismam, veidojot iecietīgāku, draudzīgāku un solidārāku sabiedrību.
Sadarbībā ar Polijas Republikas nodibinājumu “Pomoc Polakom na Wschodzie” tika īstenota poļu valodas nometne skolēniem Augustovā (Polija).	Skolēni piedalījās poļu valodas nometnē Augustovā, kurā, apvienojot mācību nodarbības ar kultūras un radošām aktivitātēm, tika pilnveidotas valodas prasmes, bagātināts vārdu krājums un padziļināta izpratne par poļu tradīcijām. Nometne veicināja starpkultūru pieredzes apmaiņu, sadraudzību un komandas garu, kā arī stiprināja skolēnu piederības sajūtu poļu kopienai. Dalībnieki ieguva ne tikai jaunas zināšanas un prasmes, bet arī pozitīvu motivāciju turpināt poļu valodas apguvi un aktīvāk iesaistīties kultūras dzīvē.
Sadarbībā ar Polijas Republikas nodibinājumu “Pomoc Polakom na Wschodzie” tika piešķirtas 45 stipendijas skolēniem (400PLN apmērā).	Skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem tika piešķirtas stipendijas, kas kalpoja kā atziņība par viņu ieguldīto darbu, centību un panākumiem mācībās. Stipendiju piešķiršana stiprināja skolēnu motivāciju turpināt uzrādīt augstus rezultātus, veicināja veselīgu konkurenci un iedvesmoja arī citus skolēnus tiekties pēc izcilības. Šī iniciatīva veicināja skolēnu pašapziņu, atbildības sajūtu un lepnumu par saviem sasniegumiem, kā arī stiprināja skolas tradīciju atbalstīt un novērtēt izcilību.
Ekoskolu programma, kas sniedz iespēju skolēniem veidot un īstenot aktīvu attieksmi un pieņemt lēmumus par vides uzlabošanu gan skolā, gan mājās.	Programmas īstenošana veicināja skolēnu izpratni par dabas resursu saudzēšanu, atkritumu šķirošanu un energoefektīvu rīcību, kā arī attīstīja prasmes sadarboties un plānot ilgtspējīgas iniciatīvas. Ekoskolu kustība stiprināja skolēnu pilsonisko līdzdalību un radīja piederības sajūtu globālām vides aizsardzības vērtībām.
Skolēnu apmaiņas projekts Čenstochovas sadarbības pilsētā sadarbībā ar Szkoła Podstawowa nr 21 w Częstochowie.	Skolēnu apmaiņas projekts sniedza jauniešiem iespēju iepazīt Polijas izglītības vidi, kultūru un tradīcijas, vienlaikus praktizējot poļu valodas prasmes autentiskā vidē. Dalībnieki piedalījās kopīgās mācību stundās, radošajās darbnīcās un kultūras pasākumos, kas veicināja starpkultūru sadarbību un savstarpējo sapratni. Projekts stiprināja draudzību starp skolēniem no abām valstīm, paplašināja viņu redzesloku un veicināja starptautisko sadarbību starp skolām.
Sadarbībā ar Polijas Republikas nodibinājumu “Pomoc Polakom na Wschodzie” tika realizēts projekts „Spotkanie kulturalno- edukacyjne uczniów z Łotwy i Polski”.	Projekta laikā Latvijas un Polijas skolēni piedalījās kopīgās nodarbībās, diskusijās un kultūras pasākumos, kas veicināja savstarpēju iepazīšanos, draudzību un sadarbību. Skolēni ieguva iespēju paplašināt zināšanas par

	abu valstu kultūru, tradīcijām un vēsturi, vienlaikus praktizējot valodas prasmes un attīstot komunikācijas iemaņas starptautiskā vidē. Projekts veicināja savstarpējo sapratni, starpkultūru dialogu un nostiprināja Latvijas–Polijas skolu sadarbību.
Projekts „Koła Historii” poļu pēdas Latgalē. Projekts tika īstenots sadarbībā ar Polijas Republikas vēstniecību.	Projekta laikā skolēni izzināja poļu kultūras un vēstures mantojumu Latgalē, apmeklējot nozīmīgas vietas, pētot vēstures liecības un piedaloties izglītojošās aktivitātēs. Skolēni padziļināja zināšanas par poļu ieguldījumu reģiona vēsturē, kā arī apzinājās kopīgo kultūras saikni starp Poliju un Latviju. Projekts veicināja skolēnu interesi par vēstures izpēti, kritisko domāšanu un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanas nozīmi, vienlaikus stiprinot nacionālo identitāti un starpkultūru sapratni.
Sadarbībā ar Polijas Republikas nodibinājumu “Pomoc Polakom na Wschodzie” tika organizēta nometne “Obóz edukacyjno-sportowy dla uczniów polskich szkół na Lotwie”.	Nometnes laikā skolēni apvienoja mācību un sporta aktivitātes, kas veicināja gan fizisko attīstību, gan izglītojošu pieredzi. Nodarbībās tika stiprinātas poļu valodas zināšanas, pilnveidotas komunikācijas prasmes un padziļināta izpratne par poļu kultūru un tradīcijām. Sporta aktivitātes palīdzēja attīstīt komandas garu, izturību un sadarbības prasmes. Nometne sekmēja skolēnu vispusīgu attīstību, motivēja aktīvam un veselīgam dzīvesveidam, kā arī nostiprināja piederības sajūtu poļu skolu kopienai Latvijā.
Parafīada. Reliģiski – sportiska nometne.	Polijā notikušās nometnes laikā skolēni piedalījās sporta sacensībās, garīgās nodarbēs, kopīgās lūgšanās un kultūras aktivitātēs, kas apvienoja reliģiskās vērtības ar veselīgu dzīvesveidu. Nometne veicināja skolēnu draudzību, sadarbību un starpkultūru pieredzi, ļāva stiprināt kristīgās vērtības un piederību poļu tradīcijām. Dalībnieki guva iespēju pilnveidot fiziskās spējas, radošo izpausmi un garīgo izaugsmi, vienlaikus gūstot starptautisku pieredzi un paplašinot redzesloku.
Rēzeknes valstspilsētas skolu direktoru un Izglītības pārvaldes pārstāvju pieredzes apmaiņas brauciens uz Čenstohovas pilsētu Polijā.	Pieredzes apmaiņas vizītes laikā tika iepazīta Čenstohovas pilsētas izglītības iestāžu darbība, mācību organizācija un sadarbības modeļi starp skolām un pašvaldību. Brauciens veicināja profesionālo dialogu un jaunu ideju iegūšanu skolu pārvaldības un mācību procesa pilnveidei. Dalībnieki guva ieskatu poļu kolēģu pieredzē, kas sekmēs starptautiskās sadarbības attīstību un inovatīvu risinājumu ieviešanu Rēzeknes skolās. Projekts nostiprināja sadarbību starp Rēzeknes un Čenstohovas pašvaldībām, radot pamatu turpmākiem kopīgiem izglītības projektiem.

5. Citi sasniegumi un iestādei būtiska informācija

2024./2025. mācību gadā skolēni ir piedalījušies 21 Rēzeknes valstspilsētas mācību priekšmetu organizētajās olimpiādēs un guvuši šādus rezultātus:

- 1.pakāpes diplomus ieguvuši 7 skolēni;
- 2.pakāpes diplomus ieguvuši 10 skolēni;
- 3.pakāpes diplomus ieguvuši 9 skolēni;
- Atzinības rakstus saņēmuši 14 skolēni.

Piedaloties filozofijas valsts 11.olimpiādē 11.-12. klašu skolēniem iegūts I pakāpes diploms; latviešu valodas un literatūras valsts 51.olimpiādē 11.-12. klašu skolēniem iegūts III pakāpes diploms; vēstures valsts 31.olimpiādē 10.-12. klašu skolēniem iegūts II pakāpes diploms; bioloģijas valsts 47.olimpiādē 9.-12. klašu skolēniem iegūts III pakāpes diploms. Godpilno 1.vietu ieguva 26. atklātajā Latvijas skolu dizaina un tehnoloģiju olimpiādē "Zaļā zeme". Tāpat šogad skolēni piedalījās Latvijas 49. skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē, kopumā iegūstot III pakāpes diplomu valsts posmā un 16 godalgotas vietas Latgales reģiona zinātniskās pētniecības konferencē. Izsludinātajā Latvijas Republikas proklamēšanas 106.gadadienai veltītajā skolēnu radošo darbu konkursā 5.-12.klašu skolēniem – 9.klases skolēna darbs tika augsti novērtēts ar 1.vietas diplomu, kā arī 18. novembra svinīgajā pasākumā darba autors to lasīja klātesošajiem pasākuma viesiem.

Paralēli mācībām skolēni aktīvi iesaistās un piedalās konkursos un gūst labus rezultātus. Aktīvākie ģimnāzijas jaunieši piedalījās Rēzeknes valstspilsētas erudīcijas konkursā "ERUDĪTS - 2025" un ieguva godpilno 2.vietu. Izcilus rezultātus skolēni guva Skatuves runas konkursā: I kārtā iegūti 4 augstākās pakāpes diplomu un 3 - III pakāpes diplomu; II kārtā (valsts posmā) iegūti 2 augstākās pakāpes diplomu un I pakāpes diplomu - 2.

Skolēniem mācību gada laikā bija iespēja parādīt savas zināšanas arī poļu valodā, piedaloties konkursos un olimpiādēs. Daiļlasītāju konkursā "KRESY 2024" (Rīgā) iegūta 2.vieta un atzinība, Starptautiskajā daiļlasītāju konkursā "KRESY 2024" (Belostokā) iegūta 3.vieta; XV Poļu diktātā iegūta atzinība; XIX poļu valodas un literatūras olimpiādē iegūta atzinība.

Ģimnāzijas skolēni ir aktīvi un labprāt piedalās dažādās Rēzeknes valstspilsētas un novada organizētajās izglītības iestāžu sacensībās, gūstot pirmās un otrās vietas. "Veiklo stafetēs" 2.-5. klašu skolēniem iegūta 1.vieta Rēzeknes valstspilsētā; 1.vieta Latgales reģionā; 2.vieta Latvijas Republikā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevumi izpildīti.

7. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

7.1. Izglītības iestāde padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikas izglītības jomā

Nav.

7.2. Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

-

Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijas direktore _____ O. Burova