Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijas

pašnovērtējuma ziņojums
2025./2026.m.g.

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības centrālās administrācijas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

	Kristīne Ustinova p.i. Linda Gevaļa
(paraksts*)	(vārds, uzvārds)
(datums)	

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

MISIJA

Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija – izglītības iestāde, kas piedāvā un nodrošina izglītojamiem iespēju iegūt un pielietot 21. gadsimtam atbilstošas zināšanas, prasmes un kompetences, izmantojot informāciju tehnoloģijas un valodas, nodrošina radošu, profesionālu izglītības procesu, orientētu uz ikvienas personības attīstību, izaugsmi, pilsoniskuma un nacionālās identitātes apziņas nostiprināšanu.

VĪZIJA

Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija - mūsdienīga, atvērta, konkurētspējīga, inovatīva un tradīcijām bagāta izglītības iestāde.

VĒRTĪBAS

Mērķtiecība. Sadarbība. Radošums. Atbildība. Cieņa. Latviska un poliska kultūrvide.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vieta	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	RVPĢ	33	34	23
Pamatizglītības programma	21011111	RVPĢ	479	484	53
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	RVPĢ	13	7	2
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	RVPĢ	94	92	34

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
21015611	1		1	1
21011111	30	8	22	30
31016011	7		7	7

Tika uzņemti 20 izglītojamie.

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecum-posms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs (pedagoga vārds, uzvārds)	Pieejamība (iestādes izglītojamiem vai publiski pieejams)	Finansējums (maksas / bezmaksas)	Īstenošanas vieta
Cita individuālā sporta veida programma	Attīstošā vingrošana	8.g.	36	Svetlana Zalužinska	Iestādes izglītojamajiem	Interešu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Hiphopa kultūras deja	Breakdance 1.-5.klase	8.g.-13.g.	43	Dainis Uškāns	Iestādes izglītojamajiem	Interešu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Skatuviskā tautas deja, 1.-2.klašu tautas deju kolektīvs	Degsme 2.-3.klase	8.g.-9.g.	22	Diāna Gurgāne / Inese Indriksone	Iestādes izglītojamajiem	Interešu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Skatuviskā tautas deja, 10.-12. klašu tautas deju kolektīvs	Degsme 9.-12.klase	15.g.-19.g.	20	Diāna Gurgāne / Inese Indriksone	Iestādes izglītojamajiem	Interešu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija

Skatuviskā tautas deja, 3.-4.klašu tautas deju kolektīvs	Degsme 4.klase	9.g.-10.g.	22	Diāna Gurgāne / Inese Indriksone	Iestādes izglītojamajiem	Interešu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Skatuviskā tautas deja, 5.-6.klašu tautas deju kolektīvs	Degsme 5.klase	11.g.-12.g.	18	Diāna Gurgāne / Inese Indriksone	Iestādes izglītojamajiem	Interešu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Skatuviskā tautas deja, 7.-9. klašu tautas deju kolektīvs	Degsme 6.-8.klase	13.g.-15.g.	16	Diāna Gurgāne / Inese Indriksone	Iestādes izglītojamajiem	Interešu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
LEGO konstruēšana	First lego robotika	10.g.-14.g.	10	Ivars Igaunis	Iestādes izglītojamajiem	Interešu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Folkloras kopas	Folkloras kopa "Sienāži"	9.g.-14.g.	9	Anita Klovāne	Iestādes izglītojamajiem	Interešu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Instrumentālie ansambļi, Ģitāristu ansamblis	Ģitārspēles apmācība	13.g.-18.g.	11	Andris Repelis	Iestādes izglītojamajiem	Interešu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Muzicēšanas pamatprasmes	Koncertmeistars	8.g.-18.g.	105	Irina Kigitoviča	Iestādes izglītojamajiem	Interešu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Kori, 1.-4.klašu koris	Koris 1.-3. klase	7.g.-9.g.	51	Irēna Ivanova	Iestādes izglītojamajiem	Interešu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Kori, Jaukta vecuma koris	Koris 3.-12. klase	9.g.-19.g.	34	Irēna Ivanova	Iestādes izglītojamajiem	Interešu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija

Instrumentālie ansambļi, Instrumentālais ansamblis	Mūsdienu un ritma mūzikas ansamblis	15.g.-18.g.	6	Ingars Gusāns	Iestādes izglītojamajiem	Interešu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Tautas deja, Cittautu tautas deju kolektīvs	Poļu tautu dejas	7.g.-8.g.	16	Diāna Gurgāne / Inese Indriksone	Iestādes izglītojamajiem	Interešu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Instrumentālie ansambļi, Tautas mūzikas ansamblis	TMA "Jandāliņš"	10.g.-19.g.	4	Antra Toporkova	Iestādes izglītojamajiem	Interešu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Zīmēšana, gleznošana	Vizuālās mākslas pulciņš	7.g.-9.g.	36	Evija Pušmucāne / Ineta Melne	Iestādes izglītojamajiem	Interešu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Vokālie ansambļi, Jaukta vecuma vokālais ansamblis	Vokālais ansamblis 4.-6. klase	11.g.-12.g.	11	Irēna Ivanova	Iestādes izglītojamajiem	Interešu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Vokālie ansambļi, Jaukta vecuma vokālais ansamblis	Vokālais ansamblis 7.-9.klase	12.g.-15.g.	9	Irēna Ivanova	Iestādes izglītojamajiem	Interešu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Tehnoloģijas, Datorika, Datorgrafika	Datorikas un mākslīgā intelekta inovācijas klubs 2.-4.klase	8.g.-10.g.	40	Ivars Igaunis / Dainis Uškāns	Iestādes izglītojamajiem	Interešu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija
Sports un fiziskās aktivitātes, Sporta spēles	Tautas bumba 4.-5.klase	11.g.-12.g.	23	Viktorija Andronova	Iestādes izglītojamajiem	Interešu izglītības mērķdotācija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	72	
Pedagogu skaits, kuri ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	6	
Ilgstošas vakances izglītības iestāde (vairāk kā 1 mēnesis)	0	
Izglītības iestāde pieejamais atbalsta personāls	7	2 skolotāji logopēdi; 1 izglītības psihologs; 1 sociālais pedagogs; 1 speciālais pedagogs; 1 bibliotekārs; 1 karjeras konsultants

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2025./2026.mācību gada prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Izpilde (Sasniegts daļēji/ Sasniegts/ Nav sasniegts)	Komentāri par izpildi
Nr.1 Nodrošināt katram izglītojamam (pēc nepieciešamības) mācību un audzināšanas procesā diferencētu un/vai individualizētu atbalstu.	Kvalitatīvi: Pilnveidota individualizēta pieeja mācību procesā, ņemot vērā izglītojamo individuālās mācīšanās vajadzības, spējas un izaugsmes iespējas. Stiprināta izglītojamo centrēta mācību procesa īstenošana, veicinot skolēnu aktīvu iesaisti, patstāvību un līdzatbildību par sasniegto rezultātu. Pilnveidota mācību stundu vērošanas un analīzes prakse, nodrošinot pedagogiem profesionālu atgriezenisko saiti un sekmējot mācīšanas un mācīšanās kvalitātes paaugstināšanos. Nostiprināta vienota, iekļaujoša, atklāta un caurskatāma mācību sasniegumu vērtēšanas pieeja, veicinot skolēnu izpratni par sasniedzamajiem rezultātiem, līdzatbildību un motivāciju mācīties.	Sasniegts	Detalizētāka informācija pieejama 3.1.punktā, kur atspoguļotas ģimnāzijas stiprās puses, turpmākās attīstības vajadzības un formulēti galvenie secinājumi turpmākajam darbam.

	Stiprināta sadarbībā balstīta mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveide, iesaistot pedagogus, izglītojamos, vadības komandu un vecākus un veicinot kopīgu atbildību par izglītības procesa rezultātiem. Kvanitatīvi: Kompetencēs balstīta mācību satura apguve nodrošināta visās izglītības iestādē īstenotajās izglītības programmās. Nodrošināta vienota mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas un pilnveides sistēma, ietverot mācību sasniegumu analīzi, stundu vērošanu un profesionālās atgriezeniskās saites sniegšanu pedagogiem. Nodrošinātas attālinātā mācību procesa iespējas, izmantojot digitālos risinājumus mācību procesa nepārtrauktības un pieejamības nodrošināšanai. Regulāri un mērķtiecīgi veikta mācību stundu un nodarbību vērošana un analīze; 2025./2026. mācību gadā regulāri vērotas mācību stundas/nodarbības, nodrošinot pedagogiem profesionālu atgriezenisko saiti. Nodrošināta vienota un daudzveidīga mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma, ietverot formatīvo un summatīvo vērtēšanu un nodrošinot skolēniem saprotamus vērtēšanas kritērijus. Mācību sasniegumu rezultāti sistemātiski analizēti, izmantojot iegūtos datus turpmākai mācību procesa kvalitātes pilnveidei.		
Nr.2 Nodrošināt kvalitatīvas izglītības vides pieejamību ikvienam izglītojamam visās ģimnāzijas piedāvātajās izglītības programmās.	Kvalitatīvi: Pilnveidota mūsdienīga, droša un iekļaujoša izglītības vide, nodrošinot skolēnu individuālajām vajadzībām atbilstošus risinājumus un sekmējot vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvē. Pilnveidots izglītības programmu un mācību iespēju piedāvājums, ņemot vērā skolēnu intereses, turpmākās	Sasniegts	Detalizētāka informācija pieejama 3.2.punktā, kur atspoguļotas ģimnāzijas stiprās puses, turpmākās attīstības vajadzības un formulēti

	izglītības iespējas un darba tirgus attīstības tendences. Mērķtiecīgi stiprināta STEM joma, pilnveidojot mācību vidi, materiāltehnisko nodrošinājumu un radot skolēniem motivējošus apstākļus intereses veicināšanai par eksaktajiem un dabaszinātņu priekšmetiem. Paplašinātas STEM izglītības un interešu izglītības iespējas, sekmējot skolēnu praktisko prasmju, pētnieciskās darbības un intereses par turpmāko izglītību un karjeru STEM jomās attīstību. Stiprināta skolēnu motivācija, līdzdalība un piederības sajūta skolai, nodrošinot daudzveidīgu, skolēnu interesēm un vajadzībām atbilstošu mācību un ārpusstundu piedāvājumu. Kvanitatīvi: Sadarbībā ar dibinātāju veikti mērķtiecīgi ieguldījumi izglītības vides un materiāltehniskās bāzes pilnveidē, nodrošinot mūsdienīgu un skolēnu vajadzībām atbilstošu mācību vidi. Nodrošināta pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošana, saglabājot skolēnu vajadzībām un interesēm atbilstošu izglītības piedāvājumu. Pilnveidota STEM mācību vide un materiāltehniskais nodrošinājums, radot priekšnoteikumus kvalitatīvākai fizikas, ķīmijas, bioloģijas, matemātikas un tehnoloģiju apguvei. Nodrošinātas STEM interešu izglītības iespējas, paplašinot skolēnu iespējas attīstīt praktiskās, pētnieciskās un tehnoloģiju prasmes. Nodrošināta izglītojamo mācību nepārtrauktība, savlaicīgi identificējot priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus un sniedzot nepieciešamo atbalstu.		galvenie secinājumi turpmākajam darbam.

	Priekšlaicīgi mācības pārtraukušo izglītojamo skaits – 0.		
Nr.3 Izveidot ģimnāziju par fiziski un emocionāli drošu, psiholoģiski labvēlīgu, uz savstarpējo cieņu balstītu izglītības iestādi izglītojamiem, viņu vecākiem, darbiniekiem, kā arī citiem apmeklētājiem.	Kvalitatīvi: Stiprināta pozitīva, cieņpilna un iekļaujoša skolas kultūra, kurā tiek veicināta savstarpēja cieņa, atbildība un diskriminācijas, emocionālās un fiziskās vardarbības nepieļaušana. Pilnveidota fiziskās un emocionālās drošības uzraudzība, regulāri izvērtējot skolēnu un darbinieku labbūtību, identificējot iespējamos riskus un savlaicīgi plānojot nepieciešamos atbalsta pasākumus. Sistemātiski īstenoti preventīvie pasākumi, tostarp KiVa antibulinga programmas aktivitātes, veicinot skolēnu, pedagogu un vecāku izpratni par vardarbības un mobinga prevenciju, savstarpējo cieņu un atbildīgu rīcību. Nodrošināta savlaicīga un koordinēta rīcība drošības un labbūtības jautājumos, sadarbojoties administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem un nepieciešamības gadījumā arī Sociālajam dienestam un bāriņtiesai. Mērķtiecīgi stiprināta skolas vērtībās un tradīcijās balstīta kultūrvide, veicinot skolēnu piederības sajūtu, līdzdalību un saliedētu skolas kopienu. Stiprināta latviskā un poliskā kultūrvide, saglabājot un kopjot skolas tradīcijas un vienlaikus veicinot cieņu pret dažādību un piederību Latvijas sabiedrībai. Kvanitatīvi: Izstrādāts un īstenots drošības un psiholoģiskās labbūtības uzraudzības plāns, nodrošinot regulāru normatīvo prasību ievērošanas monitoringu. Sistemātiski apzināti un izvērtēti fiziskās un emocionālās drošības riski, atbilstoši identificētajām vajadzībām īstenojot preventīvos pasākumus.	Sasniegts	Detalizētāka informācija pieejama 3.3.punktā, kur atspoguļotas ģimnāzijas stiprās puses, turpmākās attīstības vajadzības un formulēti galvenie secinājumi turpmākajam darbam.

	Īstenota KiVa antibulinga programma, nodrošinot sistemātisku vardarbības un mobinga prevencijas darbu ar skolēniem, pedagogiem un vecākiem. Nodrošināta savlaicīga drošības incidentu identificēšana, izvērtēšana un dokumentēšana, kā arī administrācijas un darbinieku rīcība atbilstoši noteiktajai kārtībai un normatīvo aktu prasībām. Veikts skolēnu labbūtības un drošības monitorings, iegūtos rezultātus izmantojot preventīvā darba un atbalsta pasākumu plānošanai. Veiktas 2 skolēnu, pedagogu un vecāku aptaujas par fizisko un emocionālo drošību un labbūtību; iegūtie rezultāti analizēti un izmantoti turpmāko pasākumu plānošanai. Visiem pedagogiem nodrošināta profesionālā pilnveide vardarbības un mobinga prevencijas jautājumos, stiprinot personāla kompetenci savlaicīgi atpazīt riskus un atbilstoši rīkoties.		
Nr.4 Pilnveidot un attīstīt ģimnāzijas izglītības vidi, plānot, piesaistīt kā arī racionāli un efektīgi izmantot visu veidu pieejamos resursus. Turpināt ciešo sadarbību ar Polijas Republikas institūcijām papildus resursu piesaistē ģimnāzijas attīstīšanai.	Kvalitatīvi: Mērķtiecīgi pilnveidota skolas infrastruktūra un mācību vide, nodrošinot stabilu pamatu mūsdienīga un kvalitatīva izglītības procesa īstenošanai. Pilnveidots IKT un materiāltehniskais nodrošinājums, paplašinot pedagogu un skolēnu iespējas izmantot mūsdienīgas mācību metodes, digitālos rīkus un daudzveidīgus mācību resursus. Nodrošināta mērķtiecīga un pamatota finanšu un materiāltehnisko resursu izmantošana, sasaistot to ar skolas attīstības prioritātēm, izglītības procesa vajadzībām un stratēģiskajiem mērķiem. Mērķtiecīgi modernizēta STEM mācību vide, uzlabojot priekšnoteikumus kvalitatīvai fizikas, ķīmijas, bioloģijas,	Sasniegts	Detalizētāka informācija pieejama 3.4.punktā, kur atspoguļotas ģimnāzijas stiprās puses, turpmākās attīstības vajadzības un formulēti galvenie secinājumi turpmākajam darbam.

	matemātikas un tehnoloģiju apguvei un veicinot skolēnu interesi par STEM jomu. Stiprināta skolas kapacitāte turpmākai infrastruktūras un materiāltehniskās bāzes attīstībai, piesaistot papildu ārējos finanšu un materiālos resursus. Kvanitatīvi: Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināts finansējums skolas infrastruktūras un materiāltehniskās bāzes uzturēšanai un pilnveidei, mērķtiecīgi ieguldot līdzekļus mācību vides attīstībā. Projekta "Polonijas infrastruktūra 2026" īstenošanai piesaistīts finansējums aptuveni 1,5 milj. PLN apmērā skolas infrastruktūras pilnveidei. AS "Latvenergo" konkursā iegūts fizikas kabineta aprīkojums 12 000 EUR vērtībā, būtiski papildinot STEM mācību materiāltehnisko bāzi. Nodrošināta IKT infrastruktūra un digitālo mācību resursu pieejamība visos mācību priekšmetos, atbalstot tehnoloģiju izmantošanu ikdienas mācību procesā. Pilnveidota STEM mācību vide, nodrošinot mācību telpas ar mācību procesam nepieciešamo aprīkojumu un digitālajām tehnoloģijām.		

2.2. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027.mācību gadā

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Nr.1 Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, sistemātiski analizējot skolēnu sasniegumus un izaugsmes dinamiku, nodrošinot individuālu atbalstu, attīstot pašvadītu mācīšanos un pilnveidojot formatīvo vērtēšanu.	Kvalitatīvi: Valsts pārbaudes darbu un ikdienas mācību sasniegumu dati tiek sistemātiski analizēti un izmantoti mācību procesa pilnveidei. Mācību process tiek diferencēts atbilstoši skolēnu individuālajām vajadzībām, nodrošinot nepieciešamo atbalstu un izaugsmes iespējas. Pilnveidota pašvadītas mācīšanās pieeja, veicinot skolēnu prasmi izvirzīt mērķus, izvērtēt savu sniegumu un uzņemties atbildību par mācīšanos. Formatīvā vērtēšana un kvalitatīva atgriezeniskā saite tiek mērķtiecīgi izmantota skolēnu izaugsmes veicināšanai. Vērtēšanas pieeja ir vienota, skolēniem un vecākiem

	saprotama un vērsta uz mācīšanās rezultātu uzlabošanu. Kvanitatīvi: 100% valsts pārbaudes darbu rezultātu tiek analizēti metodiskajās grupās un vadības līmenī. Vismaz 2 reizes mācību gadā tiek veikta skolēnu mācību sasniegumu dinamikas analīze. 100% skolēnu, kuriem identificētas mācīšanās grūtības, tiek nodrošināts atbilstošs pedagoģiskais un/vai atbalsta personāla atbalsts. 100% pedagogu sistemātiski izmanto formatīvo vērtēšanu un pašvadītas mācīšanās paņēmienus. Valsts pārbaudes darbu rezultātos tiek saglabāta pozitīva dinamika vai sasniegts skolas noteiktais rezultatīvais rādītājs.
Nr.2 Pilnveidot datos balstītu izglītības iestādes pārvaldību, nodrošinot mērķtiecīgu resursu izmantošanu, pieņemto lēmumu efektivitāti un sasniedzamo rezultātu izvērtēšanu.	Kvalitatīvi: Vadības lēmumi tiek pieņemti, balstoties datos un pierādījumos, analizējot skolēnu mācību sasniegumus, izaugsmes dinamiku, aptauju rezultātus, mācību procesa kvalitāti un citus skolas darbības rādītājus. Resursi tiek plānoti un izmantoti atbilstoši izglītības iestādes attīstības prioritātēm, izvērtējot to ietekmi uz mācību procesa kvalitāti, skolēnu izaugsmi un labbūtību. Vadības komanda sistemātiski izvērtē noteikto mērķu un sasniedzamo rezultātu izpildi, nosaka nepieciešamos uzlabojumus un izmanto secinājumus turpmākā darba plānošanā. Kvanitatīvi: 100% izglītības iestādes noteiktajām prioritātēm ir definēti sasniedzamie rezultāti, rezultatīvie rādītāji, atbildīgās personas un izvērtēšanas termiņi. Vismaz divas reizes mācību gadā vadības komanda veic prioritāšu īstenošanas starpposma izvērtējumu, analizējot sasniegtos rezultātus un nosakot turpmāko rīcību. Vismaz divas reizes mācību gadā tiek veikta izglītības procesa kvalitātes datu analīze (skolēnu sasniegumi un izaugsmes dinamika, stundu vērojumi, aptauju rezultāti u. c.), un iegūtie secinājumi tiek izmantoti vadības lēmumu pieņemšanā. Vismaz 80% prioritāro uzdevumu tiek īstenoti plānotajos termiņos, un mācību gada noslēgumā tiek izvērtēta to ietekme uz noteikto sasniedzamo rezultātu sasniegšanu.
Nr.3 Stiprināt profesionālu un līdzatbildīgu vadības darbu, veicinot darbinieku iesaisti un orientējoties uz izglītības kvalitātes attīstību.	Kvalitatīvi: Vadības komandā ir skaidrs pienākumu, atbildības un deleģējuma sadalījums, veicinot katra vadības komandas locekļa līdzatbildību par skolas attīstības prioritāšu īstenošanu. Pedagogi un citi darbinieki tiek mērķtiecīgi iesaistīti skolas darba plānošanā, lēmumu pieņemšanā, pašvērtēšanā un izglītības kvalitātes pilnveidē. Skolā tiek stiprināta profesionālā dialoga un sadarbības kultūra, kurā vadība nodrošina regulāru atgriezenisko saiti, atbalsta darbinieku iniciatīvas un izmanto viņu priekšlikumus skolas darba pilnveidei. Kvanitatīvi:

	100% skolas attīstības prioritāšu ir noteiktas atbildīgās personas vai darba grupas un konkrēti sasniedzamie rezultāti. Vismaz 2 reizes mācību gadā pedagogi un citi darbinieki tiek iesaistīti skolas darba prioritāšu īstenošanas un rezultātu izvērtēšanā. Vismaz 80% darbinieku aptaujā pozitīvi novērtē iespējas iesaistīties lēmumu pieņemšanā, sadarbību ar vadību un informācijas apriti skolā. Vismaz 80% pedagogu mācību gada laikā iesaistās profesionālās sadarbības, pieredzes apmaiņas vai skolas attīstības aktivitātēs.
Nr.4 Stiprināt sadarbības un līdzdalības kultūru, veicinot skolēnu izaugsmi un labbūtību, pedagogu profesionālo sadarbību, vecāku iesaisti un piederības sajūtu skolas kopienai.	Kvalitatīvi: Pilnveidota pedagogu, skolēnu, vecāku un atbalsta personāla sadarbība, nodrošinot savlaicīgu atbalstu skolēnu individuālajai izaugsmei un labbūtībai. Pedagogi sistemātiski sadarbojas un dalās profesionālajā pieredzē, īstenojot savstarpēju mācīšanos, pieredzes apmaiņu un labās prakses pārnesi. Audzināšanas darba prioritātes un skolas tradīcijas mērķtiecīgi tiek izmantotas skolēnu līdzdalības, līdzatbildības un piederības sajūtas skolas kopienai stiprināšanai. Skolēnu un vecāku viedoklis tiek uzklausīts un izmantots skolas darba, mācību vides un labbūtības pilnveidošanai. Kvanitatīvi: Vismaz 80% skolēnu aptaujā norāda, ka jūtas piederīgi skolas kopienai un skolā saņem nepieciešamo atbalstu. Vismaz 80% vecāku pozitīvi novērtē sadarbību ar skolu un iespējas iesaistīties skolas dzīvē. 100% pedagogu mācību gada laikā iesaistās vismaz 2 profesionālās sadarbības, savstarpējās mācīšanās vai pieredzes apmaiņas aktivitātēs. Mācību gada laikā īstenotas vismaz 4 skolas kopienu vienojošas aktivitātes, kurās iesaistīti skolēni, pedagogi, vecāki un sadarbības partneri.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Izglītības process izglītojamiem tiek plānots, organizēts un īstenots uz kompetencēm balstītu pieeju un pilnveidotu mācību satura apguvi. 98,6% aptaujāto pedagogu uzskata, ka ģimnāzijas pedagogiem pamatā ir vienota izpratne par mācīšanas un mācīšanās procesu. Pedagogi mācību stundās regulāri īsteno starppriekšmetu saikni un piedāvā izglītojamiem uz reālām dzīves situācijām un pieredzi balstītus uzdevumus.	• Kombinēto mācību (klātienes un attālinātā vai tiešsaistes izglītības procesa apvienojuma) ģimnāzijā plānošanas, organizēšanas un īstenošanas uzsākšana atbilstoši normatīvo aktu prasībām. • Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi par summatīvās un formatīvās vērtēšanas kritēriju vienotu izstrādi, lai nodrošinātu caurskatāmu un salīdzināmu izglītojamo snieguma izvērtēšanu visos mācību priekšmetos.

• Mācību stundās tiek izmantotas dažādas stundu struktūras, mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu (98% vērotajās mācību stundās)). • Mācību stundās pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti. • Mācīšanas un mācīšanās process un tā kvalitāte tiek regulāri monitorēta ģimnāzijas administrācijai, veicot mācību stundu vērošanu un analīzi (mācību stundu vērošanas lapas). Vērošanas procesā iegūto informāciju apkopo, analizē un veic konkrētus mērķtiecīgus darba pilnveides pasākumus. 91,3% aptaujāto izglītojamo vecāku uzskata, ka ģimnāzija nodrošina labu izglītības kvalitāti. 98,7% pedagogu pozitīvi vērtē ģimnāziju. • Izstrādāta sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ievēro to un pielieto vienādi visās klasēs. Izglītojamie, viņu vecāki pārzina mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību (tai skaitā izglītojamo iespējas uzlabot savu sniegumu). 97,6% aptaujāto izglītojamo apliecina, ka pamatā izprot vērtēšanas nosacījumus. 98,7% pedagogu apliecina, ka ģimnāzijā ir vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un viņi to ievēro. • Pedagogi regulāri izmanto daudzveidīgas formatīvās vērtēšanas iespējas, palīdzot izglītojamiem apzināties savus mācīšanās sasniegumus un nākamos soļus savu mērķu sasniegšanai. • Izglītības procesā tiek nodrošināts atbalsts gan izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, gan izglītojamiem ar mācību satura apguves grūtībām, gan arī talantīgajiem izglītojamiem (individuālās/grupas nodarbības; atbalsta personāla piesaiste). 98,7% pedagogu apliecina, ka zina un mācību procesā ievēro izglītojamo speciālās vajadzības. • Mācību procesā izglītojamiem tiek nodrošināta diferenciācija un	• Pilnveidot izglītojamiem diferencētā un individuālā atbalsta pilnveidi ikdienas mācību stundās, paplašinot metodisko paņēmienu daudzveidību, lai efektīvāk nodrošinātu iekļaujošo izglītību un sniegtu vienlīdz kvalitatīvu atbalstu gan izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, gan ar mācību satura apguves grūtībām, gan talantīgajiem izglītojamiem (īpaši lielāka izglītojamo skaita klasēs). • Turpināt regulāru sadarbību starp dažādu mācību jomu pedagogiem, lai kopīgi plānotu un īstenotu starpdisciplinārās saiknes, novēršot mācību satura dublēšanos. • Sekmēt pedagogu prasmes ne tikai izmantot digitālos rīkus un resursus demonstrācijām, bet integrēt tos tā, lai izglītojamie paši radītu digitālo saturu un attīstītu savas digitālās prasmes. • Turpināt attīstīt pedagogu savstarpējo mācīšanās kultūru, regulāri plānojot un īstenojot kolēģu mācību stundu vērošanu un profesionālu refleksiju. • Paaugstināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes un personīgo atbildību ikdienas mācību procesā, pievēršot lielāku uzmanību un sniedzot atbalstu tai daļai izglītojamo, kuriem ir grūtības patstāvīgi plānot savu laiku, izvirzīt personīgos mācību mērķus un uzņemties atbildību par savu paveikto bez tiešas pedagoga vadības vai uzraudzības. • Attīstīt izglītojamiem spēju kritiski izvērtēt digitālajā vidē un mākslīgā intelekta rīkos pieejamo informāciju, atšķirt uzticamus avotus no dezinformācijas un patstāvīgi veidot argumentētus secinājumus. • Pilnveidot izglītojamo prasmes izmantot savu pašvērtējumu un pedagoga sniegto atgriezenisko saiti nākamā mācību soļa plānošanai, nevis tikai formālai izpildei mācību stundas noslēgumā. • Samazināt to izglītojamo skaitu, kuri saņem nepietiekamus vērtējumus mācību gada noslēgumā un kuriem tiek noteikti papildu mācību pasākumi, pēcpārbaudījumi (2024./2025.mācību gadā - 35 izglītojamie; 2025./2026.mācību gadā - 45 izglītojamie).

individualizācija, kas ļauj pielāgot mācību saturu un tempu gan izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, mācīšanās traucējumiem vai grūtībām, gan talantīgajiem izglītojamiem (uzdevumi ar dažādu grūtības pakāpi u.tml.). 93,4% aptaujāto izglītojamo uzskata, ka mācību stundās pedagogi pamatā piedāvā dažādas grūtības uzdevumus. 94,5% pedagogu apliecina, ka to dara. • Pārdomāta mūsdienīgu digitālo resursu un e-platformu integrācija mācību procesā. Tiek regulāri izmantotas interaktīvās platformas un digitālie mācību līdzekļi, kas paaugstina izglītojamo interesi, motivāciju un nodrošina mācību vides dažādību. 97,3% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka mācību stundās pedagogi izmanto informācijas tehnoloģijas. To apliecina arī 97,2% pedagogu. 94,6% izglītojamo atzīst, ka periodiski mācību stundās izmanto datoru, planšeti u.c. ierīces. • Pedagogu profesionālā sadarbība un pieredzes apmaiņa (darbs mācību jomu metodiskajās komisijās; mācību satura plānošana; savstarpējā pedagogu mācību stundu vērošana u.tml.) 93,1% pedagogu uzskata, ka darbs metodiskajā komisijā ir jēgpilns, 5,5% daļēji tam piekrīt un 1 (1,4%) nepiekrīt. Savukārt 95,9% pedagogu atzīst, ka dalās savā profesionālajā pieredzē, 2,7% daļēji tam piekrīt, bet 1 nepiekrīt. • Daļa izglītojamo spēj patstāvīgi noformulēt savus mērķus, izvirzīt sasniedzamo rezultātu, plānot savu mācību laiku, veikt citu izglītojamo darba novērtējumu un sava paveiktā pašvērtējumu, izmantojot pedagogu piedāvātos novērtējuma kritērijus. Apmēram 60% izglītojamo atzīst, ka viņi ir regulāri gatavi izteikt savas domas, viedokli, novērtēt savu un klasesbiedru darbu, 35% to dara dažreiz, bet 5% nedara. • Izglītojamie prot sadalīt pienākumus, uzņemties atbildību par savu un kopīgo (pāra, grupas) rezultātu un sniegt atgriezenisko saiti vienaudžiem, pedagogiem. 97% aptaujāto izglītojamo uzskata, ka pedagogi rosina viņus uzņemties atbildību par paveikto un	

sasniegto rezultātu. 86,9% izglītojamo domā, ka pamatā spēj sniegt un saņem atgriezenisko saiti. • Regulāri dažādos līmeņos (pedagogs, metodiskā komisija, ģimnāzija) tiek veikta pašvērtēšana. To apliecina 97,3% aptaujāto pedagogu.	

3.1.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- Plānot, organizēt un ieviest kombinētās mācības (klātienes un attālinātā vai tiešsaistes izglītības procesa apvienojums).
- Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti nodrošina visu mērķgrupu profesionāls, mērķtiecīgs darbs un sadarbība.
- Turpināt regulāru un mērķtiecīgu mācību stundu vērošanu un izvērtēšanu.
- Ievērot katra izglītojamā individuālās mācīšanas un mācīšanās vajadzības, nodrošinot mācību procesā to atbalstu, kas sekmē viņa izaugsmi.
- Attīstīt un stiprināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes ikdienas mācību procesā, pievēršot lielāku uzmanību un sniedzot atbalstu tai daļai izglītojamo, kuriem ir grūtības patstāvīgi plānot savu laiku, izvirzīt personīgos mācību mērķus un uzņemties atbildību par savu paveikto.
- Precīzi ievērot un pēc nepieciešamības pilnveidot/uzlabot ģimnāzijas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

3.2. Kritērija "PIEEJAMĪBA" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu piedāvājums ir mērķtiecīgs, gatavība īstenot citas izglītības programmas, atbilstoši sociālekonomiskajiem faktoriem, izglītojamo vajadzībām un interesēm, ir elastīga un augsta. • Nodrošinātas STEM mācību priekšmetu kvalitatīvas apguves iespējas pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmās kā arī iespējas izglītojamiem to darīt piedaloties attiecīgo interešu izglītības programmu apguvē. • Ir nodrošināta mūsdienīgas mācību vides pieejamība un izglītības programmas apguves pielāgošana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām gan klātienē, gan, ja nepieciešams, attālināti. • Vidusskolas posmā ir izveidots elastīgs un daudzveidīgs mācību	• Plānot un organizēt pedagogiem profesionālās pilnveides pasākumus iekļaujošajā izglītībā: tālākizglītības kursus, seminārus darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir dažādi mācīšanās traucējumi (piemēram, disleksija, autiskā spektra traucējumi u.tml.) un pieredzes apmaiņu, apmeklējot kādu izglītības iestādi ar pieredzi šādu izglītojamo apmācībā. • Pilnveidot pedagogu prasmes diferencēt un individualizēt mācību uzdevumus izglītojamiem, integrējot atbalsta speciālistu ieteikumus, ikdienas mācību stundu plānošanā un īstenošanā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, kā arī izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācību satura apguvē. • Personalizēt atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem, veicinot viņu

kursu (arī padziļināto) piedāvājums, kas ļauj izglītojamiem izvēlēties savām nākotnes karjeras interesēm atbilstošu mācību virzienu. • Izglītojamiem ir pieejamas ģimnāzijas laboratorijas, IT resursi un digitālās platformas (piemēram, Soma.lv, Uzdevumi.lv, E-klase u.tml.), veicot pētniecisko darbību, projektu izstrādi, gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm un sagatavoties valsts pārbaudes darbiem mācību priekšmetos augstākajā mācību satura apguves līmenī. • Ģimnāzijā ir izstrādāta un darbojas "Karjeras izglītības programma". • Ir nodrošināta pedagoga karjeras konsultanta konsultāciju pieejamība izglītojamiem no 7. līdz 12.klasei un kā arī atbalsts jaunāko klašu audzinātājiem un izglītojamiem. Tiek organizētas mērķtiecīgas aktivitātes izglītojamiem (ēnu dienas, augstskolu vizītes, karjeras nedēļas, aktivitātes "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" ietvaros u.c.), kas palīdz jauniešiem apzināti veikt savu tālāko izglītības vai profesionālo izvēli. 94,3% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka viņi saņem informāciju par turpmākās karjeras iespējām. • Nodrošinātas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām iespējas saņemt savlaicīgus atbalsta pasākumus. Izglītojamā speciālo vajadzību identificēšana ģimnāzijā ir sistēmisks process, kas balstās uz izglītojamā attīstības, mācību sasniegumu un uzvedības novērošanu izglītības procesā. 98,7% aptaujāto pedagogu apliecina, ka zina un darbā ievēro izglītojamo speciālās vajadzības. • Izveidota un sekmīgi darbojas Atbalsta komanda (skolotājs logopēds, izglītības psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs), nodrošinot agrīnu mācīšanās un uzvedības traucējumu diagnosticēšanu, izvērtēšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu atbilstoši izglītojamā spējām, prasmēm, mācību satura apguves īpatnībām un veselības stāvoklim.	attīstību. • Izveidot un strukturēt vienotu sistēmu mācību materiālu un mācību stundu plānu/konspektu u.tml. pieejamībai tiem izglītojamiem, kuri ilgstoši kaut kādu iemeslu dēļ nevar apmeklēt ģimnāziju. • Pilnveidot sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem viņu līdzdalības un izglītības procesa izpratnes veicināšanā. • Turpināt vizuālo norāžu un atgādņu mācību priekšmetos pilnveidi mācību telpās, lai tie būtu viegli uztverami un pieejami izglītojamiem ar dažāda veida uztveres vai mācību satura apguves traucējumiem.

• Pedagogiem un izglītojamiem ir pieejama mūsdienīga digitālā mācību vide un e-resursi (piemēram, Soma.lv, Uzdevumi.lv u.tml.). • Mācību procesā sākumskolas 1.-3.klasēs tiek piesaistīti pedagogu palīgi, tādējādi nodrošinot personalizētu mācīšanās atbalstu izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācību satura apguvē un, sekmējot iekļaujošo izglītību, izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. • Efektīvi darbojas preventīva sistēma izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā. Ģimnāzija veiksmīgi darbojas programmā "Skola-kopienā". • Ģimnāzijā nav izglītojamo, kuri pārtrauc priekšlaicīgi mācības.	

3.2.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- Ir nodrošināts atbilstošs izglītības programmu piedāvājums visos izglītības posmos.
- Izglītojamie mācības priekšlaicīgi nepārtrauc.
- Ģimnāzija nodrošina izglītības pieejamību un kvalitatīvu izglītības vidi ikvienam izglītojamam ģimnāzijas piedāvātajās izglītības programmās.
- Sadarbībā ar Polijas Republikas valsts un nevalstiskajām organizācijām ģimnāzija mērķtiecīgi uzlabo un attīsta savu izglītības vidi.

3.3. Kritērija "DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Visām mērķgrupām ir vienota izpratne par drošības un psiholoģiskās labklājības jautājumiem kā arī faktoriem, kuri ietekmē fizisko un emocionālo drošību izglītības vidē. • Visi pedagogi iesaistās drošas fiziskas un emocionālas vides veidošanā. Visi ģimnāzijas darbinieki līdzīgi izprot un konsekventi ievēro ar drošību un psiholoģisko labklājību saistītos normatīvos dokumentus. • Visi ģimnāzijas darbinieki (gan pedagoģiskie, gan saimnieciskie) ir izgājuši apmācību KiVa programmā. Ir izveidota un aktīvi darbojas KiVa komanda (direktore, 2 direktores vietnieces, izglītības	• Pilnveidot ģimnāzijas Iekšējos kārtības noteikumus, papildinot tos ar regulējošām normām, kas saistītas ar kiberbulingu un viedierīču lietošanas kultūru, lai mazinātu riskus izglītojamo emocionālajai labklājībai ārpus tiešā mācību procesa. • Izglītot pedagogus par agrīnām depresijas, izdegšanas un trauksmes pazīmēm izglītojamiem. • Organizēt atbalsta pasākumus (piemēram, supervīzijas, izglītojoši semināri u.tml.) klašu audzinātājiem, lai stiprinātu pedagogu emocionālo noturību, strādājot ar sarežģītiem pusaudžiem/jauniešiem, viņu krīžu periodiem un viņu radītajām

psihologs, sociālais pedagogs), kas operatīvi risina izglītojamo konfliktus un veic regulāru situācijas monitoringu, nodrošinot tūlītēju iesaistīšanos un rīcību. Administrācijas līmenī tiek regulāri (jau 2 gadus) analizēti KiVa 1.-9.klašu izglītojamo ikgadējo aptauju dati, un uz to pamata tiek pieņemti lēmumi ģimnāzijas mikroklimata uzlabošanai. • Klašu audzinātāji regulāri vada KiVa stundas/nodarbības, integrējot tās klases stundu saturā. Pedagogi mērķtiecīgi seko līdzi savas klases mikroklimatam, savlaicīgi identificē savstarpējo attiecību riskus un nepieciešamības gadījumā piesaista ģimnāzijas KiVa komandu. • Iekšējās kārtības noteikumi (arī ar drošību saistītās kārtības) katru gadu tiek aktualizēti, izvērtēti un uzlaboti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem), lai nodrošinātu to ievērošanu un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi ģimnāzijā. • 88% izglītojamo pilnībā un 10,6% pamatā atzīst, ka zina un ievēro ģimnāzijas Iekšējās kārtības noteikumus, bet 6 izglītojamie domā savādāk. • Ģimnāzijā ir sakārtota un droša fiziskā vide. • Izglītojamo pašpārvaldei ir atsevišķa, labiekārtota telpa, kas veicina viņu patstāvību. Izglītojamo lielākā daļa (gandrīz 80%) uzskata, ka izglītojamo pašpārvalde darbojas labi. • Mācību priekšmetu pedagogi plāno un īsteno sabalansētu summatīvās vērtēšanas pārbaudes darbu grafiku, lai mazinātu izglītojamo pārslodzi, nodrošinot psihoemocionālo labklājību mācību procesā. • Ģimnāzijā ir noteikta un darbojas kārtība ar rīcības plānu gadījumos, kad tiek konstatēta fiziska un/vai emocionāla vardarbība vai fiziskas vai emocionālas vardarbības apdraudējums. Administrācija nodrošina nekavējošu rīcību un, ja ir nepieciešams, operatīvu starpinstitucionālo sadarbību (piemēram, ar sociālo dienestu), ja situāciju nevar atrisināt ģimnāzijā.	konfliktsituācijām. • Veicināt izglītojamo vecāku izpratni par pusaudžu/jauniešu psiholoģiskajām krīzēm, identitātes meklējumiem un emocionālo labsajūtu u.tml., piedāvājot, piemēram, attālinātas lekcijas par atbalsta sniegšanu pusaudzim/jaunietim mājās. • Pilnveidot izglītojamo un viņu vecāku izpratni par drošību digitālajā vidē un kiberbulingu, organizējot izglītojošus pasākumus.

• Informācija par drošības pārkāpumiem vai to iespējamajiem riskiem regulāri tiek apkopota, analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu riskus fiziskās un emocionālās drošības apdraudējumiem. 95% aptaujāto izglītojamo apliecina, ka zina kā rīkoties un pie kā griezties, ja viņiem ir kādas problēmas. • Ir izstrādāta un darbojas kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos. Visi darbinieki (100%) un gandrīz visi izglītojamie (98,8%) zina, kā rīkoties ārkārtas gadījumos. • Gandrīz visi darbinieki (97,2% pedagogu; 100% saimnieciskie darbinieki) un gandrīz visi izglītojamie (96%) ģimnāzijā pamatā jūtas fiziski un emocionāli droši. Gandrīz 90% izglītojamo vecāku atzīst, ka viņu bērns ģimnāzijā jūtas droši, 9,2% domā, ka daļēji tā jūtas, bet 2 vecāki tā nedomā. • Ģimnāzijā organizētie regulārie informatīvie un izglītojošie pasākumi, kas palīdz izglītojamiem, viņu vecākiem un darbiniekiem izprast fiziskās un emocionālās drošības jautājumus (garīgā veselība, cieņpilna komunikācija, nevardarbība, uzvedība digitālajā vidē u.tml.). Izglītojamiem šie jautājumi tiek integrēti izglītības procesā (mācību stundās) un ārpusstundu aktivitātēs. • Organizētie pasākumi izglītojamiem un to kvalitāte, kas veicina pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu un piederību ģimnāzijai. 76% aptaujāto izglītojamo jūtas piederīgi un lepojas ar savu skolu, 19% daļēji tā jūtas, bet 5% izglītojamo šo sajūtu neesot.	

3.3.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- Regulāri aktualizēt un mērķtiecīgi uzlabot ar drošību un psiholoģisko labklājību saistīto ģimnāzijas iekšējo normatīvo dokumentu kvalitāti un regulāri kontrolēt to ievērošanu.
- Turpināt pilnveidoties, lai sasniegtu tādu ģimnāzijas izglītojamo un darbinieku iekšējās kultūras, apziņas un savstarpējās cieņas līmeni, kas nepieļauj situācijas, kad kāds ģimnāzijā jūtas fiziski vai emocionāli nedroši, tiek diskriminēts vai emocionāli apdraudēts.

- Mērķtiecīgi un konsekventi ikdienā nodrošināt ģimnāzijas misijas un vērtību īstenošanu, tradīciju saglabāšanu, attīstīšanu un piederības stiprināšanu.

3.4. Kritērija "INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Nodrošināta kvalitatīva izglītības vide, tai skaitā iekļaujoša. To apliecina 94,5% aptaujāto ģimnāzijas pedagogu. • Ģimnāzijas ēka un telpas ir funkcionālas, tās veicina izglītojamo vēlmi mācīties, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītojamo un darbinieku vajadzībām. • Mācību telpas un to funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. • Ģimnāzijas telpas un mācību kabineti ir estētiski sakārtoti, tīri un vizuāli pievilcīgi. Mācību telpas ir aprīkotas ar augstumā regulējamām mēbelēm, kas atbilst izglītojamo vecumposma vajadzībām, apgaismojums mācību telpās atbilst sanitārajām prasībām. • Dabaszinību (fizikas, ķīmijas, bioloģijas) kabineti ir aprīkoti atbilstoši augstākā mācību satura līmeņa prasībām, ir pieejams moderns aprīkojums, kas ļauj izglītojamiem veikt kvalitatīvus laboratorijas darbus, eksperimentus un izstrādāt zinātniski pētnieciskos darbus. • Ir nodrošināti resursi kvalitatīvai STEM mācību priekšmetu apguvei. • Ir labi aprīkota sporta zāle, āra sporta laukums. • Ģimnāzijā ir mācību telpas, kas piemērotas lekciju tipa nodarbībām vai darbam grupās, tuvinot skolas vidi augstskolas modelim. Telpas ir aprīkotas ar transformējamām mēbelēm, kas ļauj ātri mainīt telpas iekārtojumu no individuālā darba uz grupu darbu vai diskusiju formātu. • Katrā mācību klasē ir dators, projektors vai interaktīvais ekrāns.	• Nepieciešams labiekārtot direktores vietnieces mācību jomā kabinetu un skolotāju istabu. • Radīt izglītojamiem hibrīdmācību iespējas – mācību telpu, aprīkotu ar videokonferenču tehniku, kas ļaus piesaistīt attālinātus viesskolotājus, vieslektorus, augstskolu mācībspēkus u.tml. • Meklēt finanšu iespējas specifisku, padziļināto kursu digitālo resursu abonēšanai vidusskolas posmā. • Regulāri atjaunināt un iegādāties ģimnāzijai aktuālas mācību programmatūras licences. • Plānveidīgi īstenot vecāko paaudžu datoru, interaktīvo tāfeļu u.c. pakāpenisku nomaiņu uz jaunām informācijas tehnoloģijām. • Veidot partnerību ar RTU Rēzeknes akadēmijas bibliotēku, lai paplašinātu vidusskolēnu pētnieciskās iespējas. • Izveidot mūsdienīgas un drošas brīvā laika pavadīšanas zonas izglītojamiem mācību stundu starpbrīžos. • Centralizēt pedagogu izstrādātos digitālos mācību materiālus vienotā ģimnāzijas datubāzē. • Izveidot izglītojamo pašmācības telpu, kur izglītojamie var strādāt pie projektiem vai ZPD savā brīvajā laikā. • Pilnveidot ģimnāzijas tīkla drošību. Izglītot pusaudžus un jauniešus datu aizsardzības un drošības jautājumos, darbojoties e-vidē. • Plānot un īstenot virtuālās realitātes rīku un drošu mākslīgā intelekta piedāvāto risinājumu ieviešanu mācību priekšmetu apguvē. • Ieviest atkritumu šķirošanas infrastruktūru ģimnāzijā. • Regulāri trenēt izglītojamo un darbinieku praktisko evakuāciju un

Ģimnāzijā ir nodrošināts pietiekams daudzums portatīvo datoru/planšetdatoru, kas tiek aktīvi izmantoti mācību procesā. • Ir tiešsaistes vai attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais tehniskais nodrošinājums. • Digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt. • Ir pieejams drošs bezvadu interneta (Wi-Fi) pieslēgums. Tas spēj izturēt lielu vienlaicīgu pieslēgumu skaitu, kad vidusskolēni mācību procesā izmanto savus viedtālruņus/planšetes/portatīvos datorus. • Mācību procesa organizēšanai un komunikācijai tiek efektīvi izmantota e-vide (piemēram, E-klase; Microsoft Teams). Pedagogi un izglītojamie ikdienā aktīvi izmanto licencētas platformas (piemēram, Soma.lv, Uzdevumi.lv, Letonika.lv u.tml.). • Sākumskolas klasēs ir pieejams plašs attīstošo spēļu un vizuālo materiālu klāsts. • Izglītojamiem un pedagogiem gan mācību stundu laikā, gan ārpus tā ir pieejams plašs ģimnāzijas tehnoloģiju, iekārtu u.c. resursu klāsts. • Bibliotēkas fonds tiek mērķtiecīgi papildināts ar literatūru, žurnāliem un materiāliem, kas nepieciešami optimālā un augstākā līmeņa kursu apguvei. • Izglītojamiem un pedagogiem ir nodrošināta piekļuve digitālajām enciklopēdijām un pētnieciskajiem resursiem (piemēram, Letonika.lv, Soma.lv). • Ir sakārtota un darbojas videonovērošanas sistēma kā arī automatizēta ugunsgrēka atklāšanas sistēma, kas ļauj izglītojamiem un darbiniekiem droši uzturēties ģimnāzijas telpās gan mācību procesa laikā, gan arī pēc stundām. • Administrācija regulāri (ne retāk kā vienu reizi gadā) izvērtē visu resursu vajadzības un nodrošinājumu, kā arī esošā IT u.c. materiāltehnisko resursu izmantošanas pieejamību, biežumu un efektivitāti.	krīzes situāciju izspēles simulāciju. • Turpināt labiekārtot ģimnāzijas ēku, telpas un teritoriju. • Izglītojamiem un darbiniekiem tiek nodrošināt bezmaksas tīru dzeramo ūdeni.

• Gandrīz visi pedagogi (vairāk nekā 93%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. • Visiem pedagogiem (100%) ir saprotama kārtība, kā pamatot un pieteikt viņu darbam vajadzīgo nodrošinājumu, tehnoloģijas, iekārtas vai citus nepieciešamos resursus. Pedagogiem darbā ar IKT tiek nodrošināts nepieciešamais tehniskais atbalsts.	

3.4.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- Ģimnāzijā ir atbilstoša IKT infrastruktūra (nodrošināta pieeja digitālajiem un tiešsaistes materiāliem visos mācību priekšmetos) un materiāltehniskais nodrošinājums kvalitatīvai visu izglītības programmu īstenošanai.
- Ir kvalitatīvai STEM mācību priekšmetu apguvei labiekārtotas mācību telpas, iegādāts nepieciešamais aprīkojums un digitālās tehnoloģijas.
- Atbilstoša ģimnāzijas mērķiem un prioritātēm visa veida resursu pamatota, mērķtiecīga, racionāla un efektīga izmantošana.
- Turpināt ciešo sadarbību ar Polijas Republikas valsts un nevalstiskajām institūcijām papildus resursu piesaistē ģimnāzijas pilnveidei un attīstībai.
- Būtu vēlams nozīmīgāks Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības ieguldījums infrastruktūras attīstībā.

4. Realizētie projekti

Projekta īsa anotācija	Projekta rezultāti
Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola. Programmas "Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas" mērķis ir jauniešos veicināt apziņu par sevi kā nozīmīgu Eiropas Savienības daļu un izveidot pastāvīgi augošu skolu, pedagogu un izglītojamo tīklu, kas sadarbojas ar Eiropas Parlamentu un EP deputātiem. Skolas, kuras iesaistās programmā, īsteno izglītojošus pasākumus izpratnes vairošanai par Eiropas parlamentāro demokrātiju un Eiropas pilsoniskuma vērtībām.	Ģimnāzijā izveidota un darbojas Eiropas Parlamenta vēstnieku komanda, kura īsteno dažādus izglītojošus un informatīvus pasākumus par Eiropas Parlamentu, demokrātiju un Eiropas Savienības vērtībām. Skolēni aktīvi iesaistās diskusijās, projektu dienās, erudīcijas konkursos un tikšanās reizēs ar Eiropas Parlamenta deputātiem, kā arī piedalās nacionāla mēroga forumos un semināros. Skolas kopiena rada un popularizē materiālus par Eiropas Savienību (piemēram, prezentācijas, izstādes, publikācijas skolas avīzē un sociālajos tīklos), kas veicina izpratni par Eiropas pilsoniskumu. Programmas īstenošanas rezultātā skolēnos nostiprinās pilsoniskā apziņa, pieaug interese un motivācija līdzdarboties sabiedriskos un demokrātiskos procesos, tiek stiprināta sadarbība ar citām vēstnieku skolām un veidota skolas kultūra, kurā nozīmīga vieta ir demokrātijas, līdzdalības un kopīgo

	Eiropas vērtību ievērošanai.
"Porządkowanie polskich grobów". Šīs iniciatīvas īstenošanas laiks bija no 2025. gada rudens līdz 2026. gada pavasarim. Turpinot pirms gadiem aizsākto tradīciju, jaunieši sakopa pamestos kapus – poļu apbedījumu vietas. Projekts tika īstenots sadarbībā ar Polijas Republikas vēstniecību.	Projekta gaitā tika sakoptas apbedījumu vietas, atjaunota un uzturēta to vizuālā vide, tādējādi saglabājot vēsturisko un kultūras mantojumu. Iniciatīva veicināja jauniešu pilsonisko līdzdalību, cieņu pret poļu tautas vēsturi un tradīcijām, kā arī nostiprināja starpkultūru sapratni un sadarbību. Dalība projektā sekmēja jauniešu atbildības sajūtu, piederību savai kopienai un vērtībām, kā arī vairoja izpratni par kultūrvēsturisko mantojumu saglabāšanas nozīmi.
"Z dziennikarstwem za pan brat czyli poważni reporterzy". 10. klases skolēni izveidoja skolas avīzi un apguva žurnālistikas prasmes. Projekts tika īstenots sadarbībā ar Polijas Republikas vēstniecību.	10. klases skolēni izveidoja skolas avīzi un praktiski apguva žurnālistikas pamatiemaņas. Projekta laikā skolēni pilnveidoja prasmi meklēt un atlasīt informāciju, veidot intervijas, rakstīt dažādus tekstus un strādāt komandā. Tika attīstītas arī kritiskās domāšanas un radošās izteiksmes spējas, kā arī digitālās prasmes avīzes veidošanas procesā. Skolas avīze kļuva par platformu, kur skolēni var paust savu viedokli, dalīties pieredzē un informēt par aktuālajiem notikumiem skolas dzīvē, vienlaikus stiprinot piederības sajūtu un atbildību par kvalitatīvu satura veidošanu.
Projekts "Co na języku, to na ścianie - nasza szkolna ścienna gazetka" ir turpinājums projektam, kas paredz periodiski veidot sienas avīzes atbilstoši aktualitātēm. Projekts tika īstenots sadarbībā ar Polijas Republikas vēstniecību.	Projekta īstenošanas laikā skolēni turpināja tradīciju veidot skolas sienas avīzes, kas regulāri tika atjaunotas atbilstoši aktuālajām tēmām un notikumiem. Darbojoties pie avīzes satura, skolēni attīstīja radošo domāšanu, sadarbības un komunikācijas prasmes, kā arī mācījās atlasīt un strukturēt informāciju. Sienas avīze kalpoja kā skolas dzīves spogulis, kas veicināja skolēnu līdzdalību, stiprināja piederības sajūtu skolai un radīja vidi, kurā ikvienam bija iespēja paust savu viedokli un idejas.
Sadarbībā ar Polijas Republikas nodibinājumu "Pomoc Polakom na Wschodzie" tika realizēts labdarības un sociālas palīdzības projekts. Pirmklasnieki saņēma t.s. "Pirmās klases bonusu" (atbalstu skolas komplekta veidā).	Projekta ietvaros tika nodrošināts atbalsts pirmklasniekiem, dāvinot skolas komplektus "Pirmās klases bonuss". Šī iniciatīva veicināja vienlīdzīgas iespējas visiem jaunajiem skolēniem uzsākt mācības, mazināja sociālo nevienlīdzību un stiprināja kopienas solidaritāti. Skolēni un viņu ģimenes izjuta atbalstu un piederību skolas saimei, savukārt skolai šī akcija nostiprināja vērtības – rūpes, saliedētību un sadarbību.
Sadarbībā ar Polijas Republikas nodibinājumu "Pomoc Polakom na Wschodzie" tika realizēts labdarības un sociālas palīdzības projekts "Pirmsskolnieka bonuss".	Projekta "Bon Przedszkolaka" ietvaros pirmsskolas vecuma bērniem tika nodrošināts atbalsts mācību līdzekļu veidā, dāvinot komplektus "Pirmsskolnieka bonuss". Iniciatīva veicināja vienlīdzīgas iespējas

	bērniem, mazināja sociālās nevienlīdzības riskus un stiprināja ģimeņu piederības sajūtu skolas kopienai. Projekts sekmēja savstarpēju atbalstu, rūpes, saliedētību un sadarbību starp skolu un ģimenēm.
LOK skolu projekts "Sporto visa klase".	Ģimnāzijas skolēni aktīvi piedalījās Latvijas Olimpiskās komitejas projektā "Sporto visa klase", kas veicināja veselīga dzīvesveida ieradumu veidošanos un regulāru fizisko aktivitāšu iekļaušanu ikdienā. Projekta gaitā skolēni piedalījās dažādās sporta nodarbībās, sacensībās un pasākumos, attīstot fizisko sagatavotību, komandas garu un sadarbības prasmes. Iniciatīva stiprināja skolēnu motivāciju būt fiziski aktīviem, veicināja izpratni par sporta nozīmi veselībā un dzīves kvalitātē, kā arī nostiprināja skolas kopienas vienotību, popularizējot sportu kā svarīgu ikdienas sastāvdaļu.
Erasmus+ projekts „How empathy shapes sustainabble tourism" radošās mākslas un kultūrizglītības starptautiskās pieredzes apmaiņas projekts.	Erasmus+ projekta "How Empathy Shapes Sustainable Tourism" īstenošanas rezultātā paplašināta skolēnu un pedagogu starptautiskā pieredze, pilnveidotas sadarbības, svešvalodu, radošās un starpkultūru komunikācijas prasmes, kā arī padziļināta izpratne par empātijas nozīmi ilgtspējīga un atbildīga tūrisma attīstībā. Projekta aktivitātes veicināja cieņu pret kultūru daudzveidību, vietējo kultūras mantojumu un vidi, sekmēja skolēnu aktīvu līdzdalību un atbildīgu attieksmi pret sabiedrību un apkārtējo vidi, vienlaikus stiprinot skolas starptautisko sadarbību un Eiropas dimensiju izglītībā.
Erasmus+ projekts „Disconnect or reconnect" radošās mākslas un kultūrizglītības starptautiskās pieredzes apmaiņas projekts.	Erasmus+ projekta "Disconnect or Reconnect" īstenošanas rezultātā paplašināta skolēnu un pedagogu starptautiskā pieredze, pilnveidotas skolēnu radošās, sadarbības, svešvalodu un starpkultūru komunikācijas prasmes, veicināta izpratne par kultūru daudzveidību un stiprināta interese par mākslu un kultūrizglītību. Projekta aktivitātes sekmēja skolēnu iniciatīvu, pašizpausmi un aktīvu līdzdalību, savukārt iegūtā pieredze un labās prakses piemēri tiek izmantoti skolas mācību un audzināšanas darbā, vienlaikus stiprinot skolas starptautisko sadarbību un atpazīstamību.
Erasmus+ projekts „Control your anger" radošās mākslas un kultūrizglītības starptautiskās pieredzes apmaiņas projekts.	Erasmus+ projekta "Control Your Anger" īstenošanas rezultātā paplašināta skolēnu un pedagogu starptautiskā pieredze, pilnveidotas

	emocionālās pašregulācijas, sadarbības, radošās un starpkultūru komunikācijas prasmes, kā arī veicināta izpratne par konstruktīvu emociju un konfliktu pārvaldību. Radošās mākslas un kultūrizglītības aktivitātes sekmēja skolēnu pašizpausmi, empātiju, savstarpējo cieņu un prasmi veidot pozitīvas attiecības, vienlaikus stiprinot drošu un emocionāli labvēlīgu skolas vidi un skolas starptautisko sadarbību.
Sadarbībā ar Polijas Republikas nodibinājumu "Pomoc Polakom na Wschodzie" tika piešķirtas 45 stipendijas skolēniem (400 PLN apmērā).	Skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem tika piešķirtas stipendijas, kas kalpoja kā atzinība par viņu ieguldīto darbu, centību un panākumiem mācībās. Stipendiju piešķiršana stiprināja skolēnu motivāciju turpināt uzrādīt augstus rezultātus, veicināja veselīgu konkurenci un iedvesmoja arī citus skolēnus tiekties pēc izcilības. Šī iniciatīva veicināja skolēnu pašapziņu, atbildības sajūtu un lepnumu par saviem sasniegumiem, kā arī stiprināja skolas tradīciju atbalstīt un novērtēt izcilību.
Ekoskolu programma, kas sniedz iespēju skolēniem veidot un īstenot aktīvu attieksmi un pieņemt lēmumus par vides uzlabošanu gan skolā, gan mājās.	Programmas īstenošana veicināja skolēnu izpratni par dabas resursu saudzēšanu, atkritumu šķirošanu un energoefektīvu rīcību, kā arī attīstīja prasmes sadarboties un plānot ilgtspējīgas iniciatīvas. Ekoskolu kustība stiprināja skolēnu pilsonisko līdzdalību un radīja piederības sajūtu globālām vides aizsardzības vērtībām.
Projekts „Koła Historii" poļu pēdas Latgalē. Projekts tika īstenots sadarbībā ar Polijas Republikas vēstniecību.	Projekta laikā skolēni izzināja poļu kultūras un vēstures mantojumu Latgalē, apmeklējot nozīmīgas vietas, pētot vēstures liecības un piedaloties izglītojošās aktivitātēs. Skolēni padziļināja zināšanas par poļu ieguldījumu reģiona vēsturē, kā arī apzinājās kopīgo kultūras saikni starp Poliju un Latviju. Projekts veicināja skolēnu interesi par vēstures izpēti, kritisko domāšanu un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanas nozīmi, vienlaikus stiprinot nacionālo identitāti un starpkultūru sapratni.
Projekts "Przez wieki". Projekts tika īstenots sadarbībā ar Polijas Republikas vēstniecību.	Projekta "Przez wieki" īstenošanas rezultātā skolēni padziļināja zināšanas par Polijas vēsturi, nozīmīgākajiem vēsturiskajiem notikumiem un nacionālajām tradīcijām, apvienojot vēstures izziņu ar radošo un mākslinieciško darbību. Projektā organizētie vēstures un mākslas konkursi veicināja skolēnu interesi par Polijas kultūrvēsturisko mantojumu, nacionālās identitātes un piederības sajūtas stiprināšanu, kā arī aktīvu skolēnu, pedagogu un vecāku iesaisti skolas kopienas dzīvē.

Parafiada. Reliģiski – sportiska nometne.	Polijā notikušās nometnes laikā skolēni piedalījās sporta sacensībās, garīgās nodarbēs, kopīgās lūgšanās un kultūras aktivitātēs, kas apvienoja reliģiskās vērtības ar veselīgu dzīvesveidu. Nometne veicināja skolēnu draudzību, sadarbību un starpkultūru pieredzi, ļāva stiprināt kristīgās vērtības un piederību poļu tradīcijām. Dalībnieki guva iespēju pilnveidot fiziskās spējas, radošo izpausmi un garīgo izaugsmi, vienlaikus gūstot starptautisku pieredzi un paplašinot redzesloku.
Sadarbībā ar Pododdziały Tradycji Oręża Polskiego – Polskich Drużyn Strzeleckich Čenstohovā (Polija) trīs labākajiem ģimnāzijas skolēniem piešķirtas balvas par sasniegumiem un aktīvu iesaisti.	Projekta rezultātā veicināta skolēnu motivācija, iniciatīva un aktīva līdzdalība skolas dzīvē, kā arī stiprināta starptautiskā sadarbība ar partneriem Čenstohovā (Polija). Trīs labākajiem ģimnāzijas skolēniem piešķirtas naudas balvas par sasniegumiem un aktīvu iesaisti.
"Razem przy wigilijnym stole – tradycja żyje dziś". Minigranta projekts īstenots sadarbībā ar fondu "Wolność i Demokracja" ar Instytut Rozwoju Języka Polskiego finansējumu.	Projekta "Razem przy wigilijnym stole – tradycja żyje dziś" rezultātā stiprināta skolēnu un skolas kopienas piederības sajūta, veicināta poļu Ziemassvētku tradīciju un kultūras mantojuma iepazīšana, saglabāšana un nodošana jaunajai paaudzei. Projekts sekmēja skolēnu, pedagogu un ģimeņu sadarbību un kopīgu iesaisti tradīciju kopšanā.
Starptautiskās sadarbības projekta "Aktionswoche 25 – Eine Zukunft nach Tschernobyl und Fukushima / ZukunftsEnergien".	Starptautiskās sadarbības projekta "Aktionswoche 25 – Eine Zukunft nach Tschernobyl und Fukushima / ZukunftsEnergien" rezultātā sadarbībā ar Jürgen-Fuhlendorf-Schule Bādbramštetē (Vācija) un Heinrich-Böll-Stiftung Schleswig-Holstein skolēni paplašināja zināšanas par vides aizsardzību, enerģētiku un ilgtspējīgu nākotni. Projekts veicināja skolēnu izpratni par atbildīgu resursu izmantošanu, attīstīja kritisko domāšanu, sadarbības un starpkultūru komunikācijas prasmes, kā arī stiprināja skolas starptautisko sadarbību un pieredzes apmaiņu ar partneriem Vācijā.
Programma Skolas soma.	Programmas "Latvijas skolas soma" rezultātā skolēniem nodrošinātas daudzveidīgas kultūrizglītības iespējas, iepazīstot Latvijas kultūras, mākslas un vēsturisko mantojumu. Programmas aktivitātes papildināja mācību un audzināšanas procesu, paplašināja skolēnu redzesloku, veicināja interesi par kultūru un stiprināja piederības sajūtu Latvijai.
Projekta "Skola – kopienā".	Projekta "Skola – kopienā" rezultātā tiek stiprināta skolas, ģimenes, pašvaldības un citu institūciju sadarbība, lai savlaicīgi identificētu un mazinātu sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas

	riskus. Skolēniem tiek nodrošināts individualizēts atbalsts atbilstoši viņu vajadzībām, savukārt pedagogiem un atbalsta personālam – profesionāls atbalsts un sadarbības iespējas. Projekts veicina vecāku iesaisti izglītības procesā, skolēnu sekmīgu mācību satura apguvi, labbūtību un piederību skolas kopienai.
Antibulinga programma KiVa.	KiVa antibulinga programmas īstenošanas rezultātā stiprināta droša, cieņpilna un iekļaujoša skolas vide, veicinot skolēnu izpratni par mobinga atpazīšanu un novēršanu. Pilnveidota pedagogu, atbalsta personāla, skolēnu un vecāku sadarbība, savlaicīgi identificējot riskus un nodrošinot atbilstošu rīcību. Programmas aktivitātes veicina skolēnu emocionālo labbūtību, savstarpējo cieņu, atbildību un piederības sajūtu skolas kopienai.
ESF Plus projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"	STEM un pilsoniskās līdzdalības aktivitāšu rezultātā skolēniem nodrošinātas iespējas attīstīt pētnieciskās, tehnoloģiskās, problēmrisināšanas un sadarbības prasmes, vienlaikus veicinot izpratni par pilsonisko atbildību un aktīvu līdzdalību sabiedrībā. Praktiskās aktivitātes sekmēja skolēnu iniciatīvu, kritisko domāšanu, spēju sadarboties un izmantot iegūtās zināšanas reālās dzīves situācijās.
“Orlen naudas balvas 1000 20X50 eiro”	Ar ORLEN finansiālo atbalstu 1000 EUR apmērā 20 Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijas skolēniem tika piešķirtas naudas balvas, katra 50 EUR vērtībā, par sasniegumiem mācībās, sabiedrisko aktivitāti un ieguldījumu skolas dzīvē. Projekts veicināja skolēnu motivāciju, personīgo izaugsmi, iniciatīvu un vēlmi sasniegt arvien augstākus rezultātus.

5. Citi sasniegumi un iestādei būtiskā informācija

2025./2026. mācību gadā skolēni ir piedalījušies 21 Rēzeknes valststpilsētas mācību priekšmetu organizētajās olimpiādēs un sasnieguši šādus rezultātus:

- 1.pakāpes diplomus ieguvuši 4 skolēni;
- 2.pakāpes diplomus ieguvuši 9 skolēni;
- 3.pakāpes diplomus ieguvuši 13 skolēni;
- Atzinības rakstus saņēmuši 13 skolēni.

Skolēni aktīvi piedalās valsts un reģiona mēroga mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un zinātniskās pētniecības pasākumos, demonstrējot augstu zināšanu un pētniecisko prasmju līmeni. Valsts vēstures 32. olimpiādē 10.–12. klašu skolēns ieguva II pakāpes diplomu. Latvijas 50. skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē skolas skolēnu darbs valsts posmā tika novērtēts ar II pakāpes diplomu. Savukārt Latgales reģiona zinātniskās pētniecības darbu konferencē skolēni kopumā ieguva 11 godalgotas vietas, tai skaitā 2 II pakāpes un 9 III pakāpes diplomus. Mācību vadības un izglītības platformas rīkotajā konkursā „Matemātiskais ķēriens 2026" 10. klases skolēns ieguva 3.vietu Latvijā. Iegūtie rezultāti apliecina skolēnu iesaisti mācību un pētnieciskajā darbībā, kā arī pedagogu mērķtiecīgu darbu skolēnu talantu un individuālo spēju attīstīšanā.
Paralēli mācībām skolēni aktīvi iesaistās un piedalās konkursos un gūst labus rezultātus. Skatuves runas konkursā skolēni guva ievērojamus panākumus: 1.kārtā iegūti – 1 augstākās pakāpes diploms, 2 – I pakāpes diplomi, 1 – II pakāpes diploms un 1 – III pakāpes diploms; II kārtā (valsts posmā) iegūts viens I pakāpes diploms. Nacionālās skaļās lasīšanas sacensībās Preiļos iegūta 2.vieta. VENDEN rīkotajā zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē" pirmskolas programmas kategorijā individuālajam darbam piešķirta 3.vieta.
Skolēniem mācību gada laikā bija iespēja parādīt savas zināšanas arī poļu valodā, piedaloties konkursos un olimpiādēs. Daiļlasītāju konkursā "KRESY 2025" (Daugavpilī) iegūta 1.vieta, 2 – 3.vietas diplomi; XVI Poļu diktātā iegūtas 2 atzinības; Vēstures konkursā "HISTORIADA 2025" Viļņā iegūta 2.vieta un 4.vieta; Valsts poļu valodas un literatūras olimpiādē iegūta 1.vieta, 4.vieta un 5.vieta. Piedaloties starptautiskajā poļu valodas un literatūras olimpiādē Varšavā iegūts finālista diploms. Projektā "Polonijne Kumple" iegūta 1.vieta un 5.vieta.
Ģimnāzijas skolēni aktīvi iesaistās Rēzeknes valstspilsētas un Rēzeknes novada organizētajās izglītības iestāžu sacensībās, demonstrējot augstu aktivitāti, sportisko meistarību un komandas darba prasmes, kā arī gūstot nozīmīgus sasniegumus. Sacensībās „Veiklo stafetēs" 2.–5. klašu skolēni ieguva 1.vietu Rēzeknes valstspilsētā, 1.vietu Latgales reģionā un 2.vietu Latvijas Republikā. Iegūtie rezultāti apliecina skolēnu aktīvu iesaisti sporta aktivitātēs, mērķtiecīgu darbu un pedagogu ieguldījumu skolēnu fiziskās sagatavotības, sadarbības un komandas darba prasmju pilnveidē.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ģimnāzijai 2025./2026.mācību gadā nekādi ārējā novērtēšanā norādītie uzdevumi vai ieteikumi nebija ne izvirzīti, ne arī jāpilda.

7. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

7.1.Izglītības iestāde padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikas izglītības jomā

Skolas padome nebija formulējusi ieteikumus vai priekšlikumus ģimnāzijas darbības pilnveidei.

7.2.Izglītības iestāde vadītāja ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Pilnveidot datos balstītu izglītības kvalitātes vadību, stiprināt pedagogu profesionālo kapacitāti un nodrošināt ilgtspējīgu finansējumu mūsdienīgai mācību videi un STEM attīstībai. Pilnveidot atbalsta sistēmu skolēnu labbūtībai un iekļaujošai izglītībai. Nodrošināt mērķtiecīgu metodisko un resursu atbalstu bijušajām mazākumtautību skolām, vienlaikus saglabājot iespējas skolēniem kopt savas ģimenes valodu, kultūru un tradīcijas un stiprināt piederību Latvijas valstij.

Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijas direktore Olga Burova _____
(paraksts*)

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU